

Walter Benjamin Kolleg | WBKolleg

Center for the Study of Language and Society | **CSLS** | www.csls.unibe.ch



Kommentiertes Verzeichnis | Masterstudienprogramm Soziolinguistik

Frühjahrssemester 2025

Stand: 22.01.2025

Inhalt / Table of Content / table des contenus

| | |
|--|-----------|
| Vorwort / Foreword / Préface | 4 |
| Timetable | 7 |
| Block courses | 8 |
| Center for the Study of Language and Society CSLS | 9 |
| Quantitative Methods in Sociolinguistics | 9 |
| Language and Violence | 10 |
| Einführung in die Analyse soziolinguistischer Daten mit R | 11 |
| Health Communication: Discursive Approaches | 12 |
| Research Internship in Sociolinguistics | 13 |
| M.A. Colloquium | 13 |
| Digital Humanities | 15 |
| Decoding Inequality: Kritische Perspektiven auf Machine Learning und deren Implikationen für die Gesellschaft..... | 15 |
| Project Management in Digital Humanities | 17 |
| Introduction to Digital Humanities | 18 |
| Department of English | 20 |
| Workplace/Professional Discourse | 20 |
| Introduction to Forensic Linguistics | 21 |
| Brief Encounter: short- to medium-term dialect contact..... | 22 |
| Post-humanist sociolinguistics | 24 |
| MA Workshop: Ethnographic Methods | 25 |
| Institut de langue et de littérature françaises | 27 |
| Méthodes en psycholinguistique | 27 |
| Apprentissage du français langue étrangère | 27 |
| Institut für Germanistik | 29 |
| Raum und Zeit in digitaler Kommunikation | 29 |
| Die Geschichte der Familie und Familiennamen vom Mittelalter bis heute. Historische und germanistisch-linguistische Perspektiven | 31 |
| Einführung in die Soziolinguistik | 32 |
| Muster der digitalen Kommunikation | 33 |
| Schweizerhochdeutsche Soziophonetik | 34 |
| Instituto de Lengua y Literaturas Hispánicas | 36 |
| El género en los estudios de lengua y sociedad | 36 |
| El paisaje lingüístico y semiótico como género | 37 |
| Istituto di Lingua e Letterature italiana | 39 |
| Language transmission practices in the context of migration: a focus on methods | 39 |
| La lingua della politica italiana | 40 |
| Institut für Slavische Sprache und Literatur | 42 |
| Language transmission practices in the context of migration: a focus on methods | 42 |
| Slavische Dialekte | 42 |
| UnVergessen: Migration, Mehrsprachigkeit und Geschichte im Pflegeheim | 43 |
| Institut für Sprachwissenschaften ISW | 46 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Anthropologische Linguistik..... | 46 |
| Language contact..... | 47 |

Vorwort / Foreword / Préface

In diesem Vorlesungsverzeichnis sind alle Kurse aufgelistet, die im Master Soziolinguistik angerechnet werden können. Dies sind Kurse, die vom CSLS selbst und von Partnerinstituten angeboten werden.

Wichtige Informationen:

- **Kurse**, die **nicht in diesem Programm** erscheinen, sowie Sprachkurse sind **grundsätzlich nicht anrechenbar**. Ausnahme: Workshops und Gastvorträge aus dem Doktoratsprogramm SLS.
- Insgesamt können **20% der ECTS** durch Angebote von **ausserhalb dieses KVV**s erworben werden. Anträge als formlose E-Mail an: info.csls@unibe.ch
- Maximum **ein Drittel der ECTS** dürfen **aus unbenoteten Kursen** erworben werden.
- **Abgabe Masterarbeit**: Studierende können sich online bei der [Philosophisch-historischen Fakultät](#) für die Masterarbeit anmelden.
- **Studienberatung** nach Vereinbarung via E-Mail info.csls@unibe.ch

Anrechnung von Seminararbeiten auf KSL (nach altem Studienplan):

Alle Seminararbeiten müssen als PDF an die Studienleitung geschickt werden (info.csls@unibe.ch). Wenn die Arbeit alle formellen Anforderungen erfüllt (siehe oben), wird das entsprechende Seminar, in dem die Arbeit verfasst wurde, ins Gefäss «schriftliche Arbeiten» auf Ihrem KSL Profil verschoben.

Anrechnung von Seminararbeiten auf KSL (nach neuem Studienplan):

Die beiden schriftlichen Arbeiten aus den Pflichtleistungen (gilt nur für Mono und Major Studierende) werden automatisch angerechnet.

Die im Wahlpflichtbereich verfassten Arbeiten müssen auf KSL angemeldet werden. Bitte melden Sie sich auf KSL unter «Seminararbeit 1 (Soziolinguistik SP 2021)» (für Minor, Major und Mono Studierende) bzw. für «Seminararbeit 2 (Soziolinguistik SP 2021)» (nur für Mono Studierende) an. Die Seminararbeiten haben einen Umfang von ca. 15-20 A4-Seiten (1800 Zeichen pro Seite einschliesslich Leerzeichen, insgesamt min. 27'000 - max. 36'000 Zeichen einschliesslich Leerzeichen) und müssen fristgerecht eingereicht werden. Eine verspätete Abgabe muss der/dem Kursleiter*in unverzüglich mitgeteilt werden und eine Fristverlängerung ist nur in begründeten Fällen möglich, wofür ein Nachweis verlangt werden kann (z.B. in Form eines medizinischen Testats). Eine unbegründet verspätete Abgabe resultiert in der Note 1. Ungenügende Leistungskontrollen können einmal wiederholt werden.

Wenn die Arbeit benotet wurde, schicken Sie diese als PDF an die Studienleitung (info.csls@unibe.ch). Wenn die Arbeit alle formellen Anforderungen erfüllt, wird die Seminararbeit auf KSL angerechnet.

Bitte beachten: «Seminararbeit 1» und «Seminararbeit 2» sind auf KSL mit 0 ECTS bewertet. Die ECTS-Punkte für Ihre Arbeit erhalten Sie im entsprechenden Seminar, in dem die Arbeit verfasst wurde. Ohne die Anerkennung der Gefässe durch die Studienleitung können Sie Ihr Soziolinguistik-Studium nicht abschliessen.

Bitte ebenfalls beachten: Um eine Seminararbeit aus einem Kurs des Englischdepartements anrechnen lassen zu können, müssen Sie das CSLS per E-Mail (info.csls@unibe.ch) informieren, bevor Sie sich für die Arbeit anmelden. Frist: siehe KSL-Anmeldefristen des Englischdepartements.

Wir wünschen Ihnen ein schönes und erfolgreiches Semester!

Tous les cours pouvant être validés dans le cadre du Master en Sociolinguistique sont listés dans ce programme. Il s'agit des cours proposés par le CSLS lui-même et par les instituts partenaires.

Informations importantes :

- Les **cours** qui n'apparaissent **pas dans ce programme**, ainsi que les cours de langues, ne peuvent en principe **pas être reconnus**. Exception : workshops et conférenciers invités du programme de doctorat SLS.
- Au total, **20% des crédits ECTS** peuvent être validés par des cours **hors programme**. En faire la demande par e-mail à info.csls@unibe.ch
- Maximum **un tiers des crédits ECTS** peuvent provenir de **cours non notés**.
- **Dépôt du travail de master** : Les étudiant·e·s peuvent s'inscrire en ligne auprès de la [Faculté des lettres](#) pour le travail de master.
- **Conseil aux études** sur rendez-vous par e-mail à info.csls@unibe.ch

Validation des travaux de séminaire sur KSL (selon ancien plan d'études) :

Tous les travaux de séminaire doivent être envoyés au format PDF à la direction des études (info.csls@unibe.ch). Si le travail remplit toutes les exigences formelles (voir ci-dessus), le séminaire correspondant sera déplacé dans la colonne « schriftliche Arbeiten » sur votre profil KSL.

Validation des travaux de séminaire sur KSL (selon nouveau plan d'études) :

Les deux travaux écrits issus des enseignements obligatoires (ne s'applique qu'aux étudiant·e·s mono et majeur) sont automatiquement validés.

Les travaux rédigés dans le cadre des enseignements obligatoires à option doivent être enregistrés sur KSL. Veuillez vous inscrire sur KSL sous « Seminararbeit 1 (Soziolinguistik SP 2021) » (pour les étudiant.es en mineur, majeur et mono) ou pour « Seminararbeit 2 (Soziolinguistik SP 2021) » (uniquement pour les étudiant.es en mono). Les travaux de séminaire font environ 15-20 pages A4 (1800 signes par page, espaces compris, au total min. 27'000 - max. 36'000 signes, espaces compris) et doivent être remis dans les délais. Un dépôt tardif doit être signalé au/à la responsable du cours avant la date limite. Une prolongation du délai n'est possible que dans des cas justifiés, pour lesquels une preuve peut être exigée (par exemple sous forme d'un certificat médical). Un retard non justifié entraînera la note 1. Les contrôles insuffisants peuvent être répétés une fois.

Si le travail a été noté, envoyez-le en PDF à la direction des études (info.csls@unibe.ch). Si le travail remplit toutes les exigences formelles, le travail de séminaire sera validé sur KSL.

Veillez noter que sur KSL « Seminararbeit 1 » et « Seminararbeit 2 » sont affichés à 0 crédits ECTS. Vous obtiendrez les crédits ECTS pour votre travail dans le séminaire correspondant. L'inscription au « Seminararbeit » sert uniquement à vérifier que les exigences minimales pour les travaux écrits ont été remplies. Sans la validation de ces travaux par la direction des études, vous ne pourrez pas terminer vos études de sociolinguistique.

Veillez noter également: Afin d'obtenir des crédits pour un travail de séminaire écrit dans un cours offert par le département d'anglais, vous devez informer le CSLS par email (info.csls@unibe.ch) avant de vous inscrire pour le travail. Délai : voir les délais d'inscription au KSL du département d'anglais.

Nous vous souhaitons un bon semestre plein de réussite !

All courses that can be validated in the MA Sociolinguistics are listed in this program. These are courses offered by associated departments and by the CSLS itself.

Important information:

- Courses that are **not in this program**, as well as language courses, in principle, **cannot be recognized**. Exceptions: workshops and guest lectures from the doctoral program SLS.
- A total of **20% of your ECTS** can be attained through courses **outside the CSLS program**. Send an informal request to: info.csls@unibe.ch
- **No more than a third of your ECTS** may be gained from **ungraded courses**.
- **Master's thesis submission:** Students can register online for their Master's thesis at the [Faculty of Humanities](#).
- For **study counselling**, please make an appointment with info.csls@unibe.ch.

Recognizing seminar papers on KSL (old study plan):

All seminar papers must be sent as PDF files to the director of studies (info.csls@unibe.ch). If the paper meets all formal requirements (see above), the course, in which the seminar paper was written, will be moved to the column “written papers” on your KSL profile.

Recognizing seminar papers on KSL (new study plan):

The two written papers from your required courses (only applies to mono and major students) are automatically credited on KSL.

The papers written in elective courses must be registered on KSL. Please register on KSL for “Seminar paper 1 (Sociolinguistics SP 2021)” (for minor, major and mono students) or for “Seminar paper 2 (Sociolinguistics SP 2021)” respectively (only for mono students). The seminar papers have a length of approx. 15-20 A4 pages (1800 characters per page including spaces, a total of min. 27,000 - max. 36,000 characters including spaces) and must be submitted on time. The course instructor must be informed immediately of any late submission and an extension of the deadline is only possible in justified cases, for which proof may be requested (e.g. in the form of a medical certificate). An unjustified late submission will result in a grade 1. Failed assessments can be repeated once.

Once the paper has been graded, send it as a PDF file to the director of studies (info.csls@unibe.ch). If the paper meets all formal requirements (see above), the seminar paper will be credited on KSL.

Please note: "Seminar paper 1" and "Seminar paper 2" are assigned 0 ECTS on KSL. You will receive ECTS points for your paper through the seminar in which the paper was written. The registration for "Seminar paper" serves only to check that the minimum requirements for written assignments have been met. Without recognition of the paper, you won't be able complete your MA in Sociolinguistics.

Please also note: In order to get credits for a seminar paper written in a course offered by the English Department, you have to inform the CSLS via email (info.csls@unibe.ch) before you register for the paper. Deadline: see KSL registration deadlines of the English Department

Have a nice and successful semester!

Timetable

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|-------|--|---|---|--|--|
| 8-10 | Einführung in die Soziolinguistik (Leeman) | | | Sprachliche Transmissionspraktiken im Kontext von Migration in der Schweiz (Bente Karl/Natale) | |
| 10-12 | Apprentissage du français langue étrangère (Zufferey) Muster der digitalen Kommunikation (Merten) Slavische Dialekte (Bente Karl) | Introduction to Digital Humanities (Hodel) Brief Encounter: short- to medium-term dialect contact (Britain/Hedegard) | Die Geschichte der Familie und Familiennamen vom Mittelalter bis heute. Historische und germanistisch-linguistische Perspektiven (Eibach/Kempf) Language and Violence (Levon) | | Decoding Inequality: Kritische Perspektiven auf Machine Learning und deren Implikationen für die Gesellschaft (Mähr/Huber) |
| 12-14 | | | Raum und Zeit in digitaler Kommunikation (Busch/Täge) Einführung in die Analyse soziolinguistischer Daten mit R (Steiner) Introduction to Forensic Linguistics (Hedegard) Language contact (Zakaria) | Post-humanist sociolinguistics (Gonçalves) La lingua della politica italiana (Manca) | |
| 14-16 | M.A. Colloquium (Britain /Thurlow /Levon /Gonçalves) UnVergessen: Migration, Mehrsprachigkeit und Geschichte im Pflegeheim (Bente Karl/Falk/Rzitki/Chevrekouko) Anthropologische Linguistik (Auderset) | Quantitative Methods in Sociolinguistics (Levon) | Workplace/Professional Discourse (Mapes) Schweizerhochdeutsche Soziophonetik (Pistor) | El género en los estudios de lengua y sociedad (Bürki) Ethnographic Methods (Gonçalves) | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| 16-18 | | Méthodes en psycholinguistique (Schwab) El paisaje lingüístico y semiótico como género (Bürki) | | Health Communication: Discursive Approaches (Coimbra-Gomes) | |
|-------|--|--|--|--|--|

Block courses

| Lecturers | Lecture/Seminar | Dates |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Prof. Dr. Erez Levon | Language and Violence | 10:15 - 11:45 on 5.3., 19.3., 2.4., 16.4., 30.4., and 14.5. |

Quantitative Methods in Sociolinguistics

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Methods |
| Instructor | Prof. Dr. Erez Levon |
| Date/Time | Tuesdays / 14:15 – 15:45 |
| ECTS | 4 (w/o seminar paper) 7 (with seminar paper) |
| Language | English; assignments in Deutsch, français, italiano, English |

Course description

This course provides students with an introductory overview of quantitative research methods in sociolinguistics, including various field research methods (surveys, interviews, corpora) and experimental techniques. Covering all aspects of data collection and analysis, students learn how to devise appropriate research hypotheses; collect data for subsequent quantitative analysis; perform a variety of the quantitative analytical techniques most commonly used in the social sciences (including analyses of variation, regression modelling, and various non-parametric tests). Students also learn how to effectively summarize and present quantitative findings to both specialist and non-specialist audiences. In addition to practical exercises, students taking the course for 7 ECTS will collect and analyze original sociolinguistic data.

This 7 ECTS version of this course is required for MA Sociolinguistics Mono and Major students (Study Plan 2021). The 4 ECTS version of this course is required for MA Sociolinguistics Minor students (Study Plan 2021).

Assessment

4 ECTS

- 4 practical data collection/analysis exercises conducted during the semester (100%)

7 ECTS

- 4 practical data collection/analysis exercises conducted during the semester (40%)
- Written seminar paper based on analysis of sociolinguistic data (60%)

Learning outcome

By the end of this course, students will

- Have knowledge of the various quantitative methods most commonly used in linguistics and the social sciences, including the theory behind these methods (data assumptions, restrictions on interpretations of findings, etc.)
- Understand hypothesis-driven, deductive research methods more broadly, including devising appropriate data collection methods for subsequent analysis
- Be able to design empirically sound data collection methods
- Have the skills to identify and perform appropriate quantitative data analysis techniques
- Know how to extrapolate and support general findings from incomplete information
- Be empowered to think analytically about a given problem

- Feel confident presenting complex information in a concise and effective fashion, tailored to a particular audience

Language and Violence

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Block seminar |
| Course classification | Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Erez Levon |
| Date/Time | 10:15 – 11:45 on 5.3., 19.3., 2.4., 16.4., 30.4., and 14.5. |
| ECTS | 4 (w/o seminar paper) 7 (w/ seminar paper) |
| Language | English; assignments in Deutsch, français, italiano, English |

Course description

How is language implicated in supporting and propagating violence? Is language itself violent? Where can we draw the line between a right to free expression and a need to protect people from harm? These are questions that have been examined extensively in philosophy and, to a lesser extent, sociolinguistics. This course provides an overview of the major theoretical frameworks that have been proposed to think about the relationship between language and violence and of the research that has been conducted to document language's violent effects. Topics to be covered include hate speech, derogatory language, linguistic microaggressions, and harassment and mobbing, among others. The course meets 6 times throughout the semester. Between class meetings, students will read primary literature from linguistics, philosophy, anthropology and other disciplines and compose brief summaries of the research. For students taking the course for 7 ECTS, a seminar paper analysing an empirical example of violent language is also required.

This course is capped at 20 students.

Assessment

- 5 short literature review assignments – 4 ECTS: 100% (20% each), 7 ECTS: 50% (10% each)
- Seminar paper (only for 7 ECTS): 50%

Learning outcome

By the end of this course, students will

- Understand the basic principles of Speech Act Theory and how it can be applied to the study of violent and/or harmful language
 - Understand the theoretical issues involved in debates about (the limits of) free speech
 - Have gained exposure to different empirical examples of violent rhetorics and how they have been analysed
 - Be able to relate broader theoretical concepts to concrete empirical examples
 - Have honed their skill in synthesizing information from primary literature and producing concise and effective summaries
-

Einführung in die Analyse soziolinguistischer Daten mit R

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistics Methods |
| Instructor | Dr. Carina Steiner |
| Date/Time | Wednesdays / 12:00 – 14:00 |
| ECTS | 3 (pass/fail) |
| Language | Unterrichtssprache ist grundsätzlich Deutsch, Studierende dürfen sich aber auch auf Englisch äussern |

Course description

In diesem Seminar lernen Studierende, wie soziolinguistische Daten mithilfe von R bzw. R Studio aufbereitet und analysiert werden können. Übergeordnetes Ziel ist es, dass die Studierenden am Semesterende über die wichtigsten Werkzeuge und Kenntnisse verfügen, um Datensätze eigenständig aufzubereiten und einfache statistische Analysen durchzuführen.

In einem zweiwöchigen Format wechseln sich Grundlagen und Übungen jeweils ab: In der ersten Woche werden neue Themen eingeführt, in der Folgewoche wird das Erlernte durch gezielte Übungen vertieft. Dabei steht den Studierenden frei, ob sie diese Übungen im Selbststudium oder in der Seminarsitzung vor Ort bearbeiten wollen.

Es werden keine Vorkenntnisse in R erwartet, jedoch werden in diesem Kurs keine theoretischen Grundlagen erarbeitet und es wird dringend empfohlen, das Seminar zu quantitativen Methoden der Soziolinguistik vorgängig zu absolvieren.

Unterrichtssprache des Seminars ist grundsätzlich Deutsch. Literatur und Übungsmaterialien werden aber z.T. auf Englisch zur Verfügung gestellt und Studierende dürfen sich auch auf Englisch äussern.

Assessment

- Aktive Teilnahme an den Präsenzsitzungen
- Einreichung diverser Übungen während des Semesters (die Übungen werden nicht benotet, müssen aber zur Kursvalidierung zwingend eingereicht werden)

Learning outcome

Nach Besuch dieses Seminars können die Studierenden...

- die Grundfunktionen von R bzw. R Studio zuverlässig nutzen (Daten organisieren und einlesen, Pakete installieren/aktivieren, Skripte schreiben, dokumentieren und exportieren etc.)
- Datensätze aufbereiten und bereinigen (Informationen abrufen, Datenstruktur verändern, Datensätze zusammenfügen oder umgestalten, Variablen transformieren etc.)
- Daten deskriptiv analysieren und visualisieren (Lage- und Streuungsmasse berechnen, Daten zusammenfassen, univariate und bivariate Analysen/Visualisierungen)

Daten mit grundlegenden inferenzstatistischen Verfahren analysieren (einfache und multiple Regression, Modellannahmen testen, Modelle vergleichen, Umgang mit verschiedenen Datentypen, Einblick in komplexere Modelle)

Health Communication: Discursive Approaches

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Seminar |
| Course Classification | Special Topics in Sociolinguistics / Sociolinguistic Methods |
| Instructor | Dr. Elvis Coimbra-Gomes |
| Date/Time | Thursdays / 16:15 – 17:45 |
| ECTS | 4/5/7 |
| Language | English |

Course description

It may seem strange to tackle the question of health and illness through language since they are experienced in a corporeal way that is pre-linguistic. However, we do use language to make sense of our bodily experiences and to discuss them with friends or physicians in order to find a shared understanding. Situated acts of language are also used in organizing healthcare systems, when performing surgical operations, and when influencing health-promoting behaviors among the public. In this seminar, we will adopt a (critical) discourse analytical perspective in order to elucidate the role that language plays across different health-related contexts. In other words, we will explore different traditions and methods in discourse analysis (conversation analysis, narrative analysis, conceptual metaphor analysis, computer-mediated discourse analysis, multimodal discourse analysis, corpus-assisted discourse analysis) and how they have been applied when researching doctor-patient interactions, illness narratives, advice-giving practices in online forums, self-tracking apps, public health promotions and advertising, mediatic representations of illnesses, and finally what linguists have found in relation to the recent COVID-19 pandemic. We will also spend a session thinking about the technical and ethical implications of collecting data through interviews before interviewing a health professional. Last but not least, this seminar will be mostly led by students. In other words, students will give an oral presentation and lead an analysis exercise based on some data snippets that they find in articles while preparing their talk. The rest of the session will be spent with a group discussion of the weekly readings.

Assessment

Depending on your study plan, you can follow this seminar to earn 4 or 7 ECTS (students from the German Department have the option to take the seminar for 5 ECTS upon request). Considering that 1 ECTS = 25-30h, you will earn 2 ECTS for attending classes and doing the required homework. The rest of the credits will be earned through extra assignments:

- Oral presentation
- A comparative essay

Learning outcome

By the end of this course, students will

- describe and evaluate how language plays a role in different health-related contexts;
- identify and differentiate what various discourse analytical approaches can elucidate in health-related contexts;
- present independent research in oral or written form in a professional and academic way;

- lead the discussion with their peers surrounding a proposed exercise based on data from a scientific article
- critically reflect on the affordances of interviews to collect data, and conduct a group- interview with a health professional

Research Internship in Sociolinguistics

| | |
|-----------------------|--|
| Type of course | Directed Research |
| Instructor | various |
| ECTS | 3-5 ECTS (pass/fail): to be agreed with supervisor |

Course description

The internship provides Sociolinguistics Mono/Major students with the opportunity to do supervised practical linguistics research under the direction of a CSLS professor. Students taking doing an internship will work closely with a professor on a research project that is connected to the professor's own research objectives (and is ideally related to the intended research specialization of the student). Through the internship, students will receive individualized training in the skills necessary to complete the research tasks assigned to them by their supervisor, and regular feedback as they complete the work. The skills and experience gained through the internship will provide students firsthand experience in conducting sociolinguistics research and substantially enhance the preparedness of students to pursue their own research goals.

Note that professors are under no obligation to offer research internships. If interested in working with a professor, you should approach them informally to see if they are available. Students and supervisors agree ahead of a time on a workplan and timeline, and on the number of ECTS to be assigned, bearing in mind that 1 ECTS is equivalent to roughly 28 hours of work over the course of the semester.

MA Mono/Major students can complete **one** research internship over the course of their degree.

M.A. Colloquium

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Colloquium |
| Instructor | Prof. Dr. David Britain / Prof. Dr. Crispin Thurlow / Prof. Dr. Erez Levon / Dr. Kellie Gonçalves |
| Course Classification | Pflichtbereich (MA-Mono and Major) |
| Date/Time | Mondays / 14:15 – 16:00 |
| ECTS | 3 |
| Sessions | 17 & 24 February, 10 & 24 March, 07 & 14 April + one-day conference Friday 16 May |

Course description

The colloquium is for MA Sociolinguistics students who are either planning to write or are already in the process of writing their MA theses. (The course is ideally for students in their final semester of the program but can also be taken the semester before if necessary.) The colloquium is taught in collaboration with the Institute of English. Colloquium students are expected to be working on projects in sociolinguistics, discourse studies and/or linguistic anthropology. The colloquium offers students the chance to learn about general academic communication practices; to present their own work or to learn about other people's work; and to get feedback on their ideas from established researchers and peers.

- The colloquium is required for CSLS Mono and Major students (Study Plan 2021) and optional for all others.

Assessment

All students are required to attend five foundation sessions:

- General Introduction (17 February)
- What is a thesis? (24 February)
- Writing Skills (10 March)
- Analysis Workshop (24 March)
- Presentation Skills (07 April)

There is an additional optional session that students can elect to attend:

- Academic Poster Design (14 April)

All colloquium students must also present and participate in a one-day conference scheduled for the morning of Friday 16 May (beginning at 9:00). Students will be required to submit an abstract of their presentation beforehand, and a copy of their presentation slides afterwards.

Learning Outcomes:

By the end of this course, students will:

- know the general expectations for MA theses in sociolinguistics;
- have acquired basic skills and best-practice techniques for academic writing;
- have acquired basic skills and best-practice techniques for academic presentations;

be familiar with a variety of methodologies, research designs and analytic procedures in sociolinguistics.

Decoding Inequality: Kritische Perspektiven auf Machine Learning und deren Implikationen für die Gesellschaft

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Colloquium |
| Course classification | Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Dr. Moritz Mähr Rachel Huber |
| Date/Time | Fridays / 10:15 – 12:00 |
| ECTS | 3 |
| Language | German |

Course description

Die kritische Auseinandersetzung mit Machine-Learning-Systemen und ihren gesellschaftlichen Auswirkungen ist in der heutigen Zeit von höchster Relevanz. Während KI-Technologien zunehmend Einzug in alle Bereiche unseres Lebens halten - von der Gesundheitsversorgung über die Strafverfolgung bis hin zu Finanzdienstleistungen und sozialen Medien - wächst auch ihr Potenzial, bestehende soziale Ungleichheiten zu verstärken oder sogar neue zu schaffen. Die Fähigkeit, diese Systeme zu verstehen, ihre Auswirkungen auf bereits minorisierte Gesellschaftsgruppen kritisch zu hinterfragen und Lösungen für eine gerechtere Gestaltung zu entwickeln, ist entscheidend für eine ethisch verantwortungsvolle und sozial gerechte technologische Zukunft. Dieses Kolloquium befähigt Studierende, aktiv an dieser wichtigen gesellschaftlichen Debatte teilzunehmen und trägt zur Entwicklung von KI-Systemen bei, die das Gemeinwohl fördern und nicht untergraben. In diesem Kolloquium untersuchen die Studierenden den gesamten Lebenszyklus von Machine-Learning-Systemen und dessen Auswirkungen auf gesellschaftliche Ungleichheit. Der Kurs beleuchtet, wie bewusste und unbewusste menschliche Verzerrungen und Vorurteile in jeder Phase des ML-Lebenszyklus eingebettet werden können und wie diese zu Diskriminierung in verschiedenen gesellschaftlichen Kontexten führen. Aufbauend auf den theoretischen Grundlagen der Critical-Algorithm Studies lernen die Studierenden, die ethischen, politischen, ökologischen und ökonomischen Implikationen von ML-Technologien zu analysieren.

Der Kurs ist entlang des ML-Lebenszyklus strukturiert:

1. Architekturauswahl: Diskussion verschiedener ML-Architekturen und ihrer Auswirkungen auf Modellkapazitäten und -grenzen. Kritische Betrachtung, wie architektonische Entscheidungen bestimmte Voreingenommenheiten einbetten können.
2. Datensammlung: Untersuchung von Datenquellen, Kuratierungs- und Filterprozessen. Kritische Perspektiven auf Repräsentationsprobleme, Copyright-Fragen und Umweltkosten der Datenspeicherung.
3. Training: Technische Aspekte des Trainingsprozesses und Auswahl von Hyperparametern. Kritische Betrachtung der Umweltauswirkungen,

Arbeitsbedingungen in der KI-Industrie und Machtkonzentration bei ressourcenstarken Unternehmen.

4. Anwendung: Analyse verschiedener Anwendungsfälle von ML-Systemen, Feinabstimmung für spezifische Aufgaben und Bereitstellungsstrategien. Kritische Diskussion ethischer Überlegungen, potenzieller Missbrauchsszenarien und Fragen der Transparenz und Erklärbarkeit.
5. Evaluation und Überwachung: Methoden zur Bewertung von Modelleistung und Verzerrungen. Kritische Perspektiven auf die Grenzen aktueller Evaluierungsmetriken.
6. Governance und Regulierung: Diskussion aktueller und vorgeschlagener Regulierungsrahmen, ethischer Richtlinien und Herausforderungen bei der Steuerung sich schnell entwickelnder KI-Technologien.

Der Kurs kombiniert theoretische Reflexion mit praktischen Übungen. Die Studierenden werden sowohl mit den theoretischen (nicht mathematischen) Grundlagen des maschinellen Lernens vertraut gemacht als auch in die Lage versetzt, kritische Analysen auf Basis aktueller Forschungsergebnisse durchzuführen und die Implikationen für minorisierte Bevölkerungsgruppen von KI in der Gesellschaft zu verstehen. Praktische Beispiele, Fallstudien und Diskussionen aktueller Forschungsarbeiten werden regelmässig in die Lehrveranstaltung integriert.

Assessment (pass/fail)

- Kurzpräsentation, Blogbeitrag oder Poster
- Ein detailliertes Programm inklusive Literaturliste findet sich ab Dezember 2024 unter <https://dhbern.github.io/decoding-inequality-2025>

Learning outcome

Nach Abschluss des Kurses sind die Studierenden in der Lage:

- Den gesamten Lebenszyklus von Machine-Learning-Systemen zu verstehen und kritisch zu reflektieren
- Die Auswirkungen von Entscheidungen in jeder Phase des ML-Lebenszyklus auf potenzielle Verzerrungen und Diskriminierungen zu analysieren
- Formen der algorithmischen Diskriminierung in verschiedenen Anwendungskontexten zu identifizieren und zu analysieren
- Die ethischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Implikationen von ML-Anwendungen zu bewerten
- Die Rolle kommerzieller Interessen und Geschäftsmodelle in der Entwicklung und dem Einsatz von ML-Systemen zu verstehen
- Lösungsstrategien für eine gerechtere und ethischere Gestaltung algorithmischer Systeme zu entwickeln
- Eine produktiv-kritische Haltung im Umgang mit KI und ML einzunehmen, die technische, ethische und ökonomische Aspekte berücksichtigt
- Aktuelle Regulierungsansätze und Governance-Herausforderungen im Bereich KI und ML zu diskutieren und zu bewerten

Project Management in Digital Humanities

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Colloquium |
| Course classification | Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Tobias Hodel / Dr. Christa Schneider |
| Date/Time | Wednesdays / for times check KSL |
| ECTS | 3 |
| Language | English |

Course description

Project management is crucial for all digital humanities endeavors, typically organized in the form of projects.

To advance our understanding of how to streamline work on our projects best, this course introduces fundamental project management knowledge and focuses on examples from the Digital Humanities.

The following keywords will be treated:

- project planning and project development
- note-taking (with logseq)
- GitHub issues and versioning (active), actions with Continuous Integration and Continuous Development (passive)
- Data management and publication on Zenodo (via GitHub)
- agile project management

Assessment (pass/fail)

- The students will develop a project management approach for a project of their own and present it in the course.

The course is targeted towards students of digital humanities (Master) and everyone interested in project management. Parts of the course will be open to the public.

Learning outcome

- The students apply notetaking using logseq
- learn to use GitHub for project management (mainly focusing on Kanban boards and issues plus versioning) actively
- understand GitHub Actions as a means of data management
- get accustomed to data management as part of project management
- apply agile management methods to a small project

Introduction to Digital Humanities

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Exercise |
| Course classification | Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Tobias Hodel |
| Date/Time | Tuesdays /10:15 – 12:00 |
| ECTS | 3/4/5 |
| Language | German |

Course description

Algorithmen und Computer dominieren unseren Alltag und auch in den Geisteswissenschaften wird seit einigen Jahren durch Forschende Rechnerleistung genutzt, um im digitalen Raum "Experimente" mit digitalen oder digitalisierten Materialien durchzuführen. Ein Ausgangspunkt bleiben dabei Texte und Bilder, die in quantitativ grossen Mengen zwecks neuer Interpretationen ausgewertet werden. Im Unterschied zu naturwissenschaftlichen Beobachtungen ist die Auswertung dieser "Daten" weit weniger kanonisiert. Analysemodelle und -theorien (wie Stilometrie oder Distant Reading) werden ständig verworfen und neu propagiert. Darüber hinaus werden Verknüpfungen, Visualisierungen und Darstellungen möglich, die nach Auswertungen und neuen Narrativen verlangen.

Die Übung führt in die Digital Humanities ein und dient als «Hands-On» Veranstaltung, um den eigenen Umgang mit digitalen Materialien einzuüben und die jeweiligen Vorannahmen bei der Entwicklung von digitalen Tools, die medialen Umsetzungen und Auswertungen von Daten gesellschaftskritisch analysieren und kontextualisieren zu können. Gleichzeitig spielt die nachhaltige Aufbereitung von Daten und Algorithmen eine wichtige Rolle, die wiederholt angesprochen wird.

Informatische Vorkenntnisse sind keine gefordert, jedoch die Offenheit, mit Daten-, Text- und Bildbeständen zu spielen.

In Geschichte kann der Kurs als HW-Übung angerechnet werden

Assessment

Forschungstagebuch und Projektpräsentation (inklusive Projektoutline und schriftlicher Reflexion)

Learning outcome

Die Studierenden

- kennen die Diskussionen zur Definition und Einordnung der digital humanities,
- vermögen digitale Anwendungen hinsichtlich ihres epistemologischen/heuristischen/methodischen Potentials einzuordnen und zu kritisieren

- sind in der Lage ein eigenes digitales Projekt aufzusetzen, durchzuführen und kritisch zu reflektieren
-

Please be advised that enrolment in Department of English courses is capped at 20 students, with slots allocated on a first-come, first-served basis. Course registrations commence on 15th of January 2025.

Workplace/Professional Discourse

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Methods / Sociolinguistic Theories |
| Instructor | Dr. Gwynne Mapes |
| Date/Time | Wednesdays / 14:00 – 16:00 |
| ECTS | 4 ECTS (+ 3 ECTS for graded assessment) |
| Language | English |

Course description

Discourse analysts have long been interested in language at work, whether under the label institutional (e.g. Drew and Heritage 1992), workplace (e.g. Holmes 2007), professional (e.g. Kong 2014) or organizational discourse (e.g. Wee 2015). More recently, and as many of our societies turn increasingly from being rooted in manufacture-based economies to those relying more heavily on service-based economies, language sits powerfully at the heart of people's livelihoods. Ultimately, workers of all kinds – “professionals” and otherwise – are compelled to continually re-establish their (linguistic) value. In this course, students will receive an introduction to the foundational areas of language commodification and workplace/professional discourse, as well as specific settings/case studies related to both blue-collar workplaces and more high-end or “elite” contexts of language work (e.g. political speechwriting). Alongside these theoretical and applied explorations, students will also be responsible for ethnographically-informed data collection in a workplace of their choosing, culminating in a final workshop where they will present and discuss their findings.

Assessment

Seminars comprise two parts: the seminar itself (worth 4 ECTS, pass/fail) and an assessment (worth 3 ECTS, graded); be sure to register for both parts if you are seeking a grade. The grade will be applied to all 7 ECTS.

Coursework (pass/fail):

In order to pass this course (and earn 4 ECTS) you must fulfil the following coursework requirements:

- Pass five in-class reading quizzes
- Demonstrate your active engagement in lectures/guest presentations

- Prepare and deliver a data-driven presentation (slideshow + handout) about a particular workplace setting
- Participate actively in all other student presentations

Assessment (graded): In order to satisfy the additional workload for earning 7 ECTS, you must complete a final research paper entailing in-depth analysis of data collected for your project/presentation.

Deadline for Assessed Work: Friday, 27 June 2025

Learning outcome

By the end of this course, it is expected that students:

- have a broad grasp of the commodification of language and its implications for workplace discourse;
- understand the sociolinguistic/discursive differences between blue-collar settings and so-called “professional” ones;
- have developed a good critical awareness of “language work” and the political economy of words in contemporary society;
- are able to apply ethnographic methods in their own investigations of workplace discourse.

Introduction to Forensic Linguistics

| | |
|------------------------------|------------------------------------|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Dr. Hannah Hedegard |
| Date/Time | Wednesdays / 12:00 – 14:00 |
| ECTS | 3 ECTS |
| Language | English |

Course description

This course is, as the name suggests, a broad overview of the key principles and sub-disciplines within the field of Forensic Linguistics i.e., a domain that sits at the intersection of language and law, but also that of academic scholarship and public governance.

Week by week we will explore how the diverse but complementary theoretical frameworks of several (socio)linguistic genres underpin the field, namely language variation and change, critical discourse studies, philosophy of language, and translation studies. This will be done through a survey of forensic linguistic applications, methods, and principal issues, that starts with forensic phonetic themes such as speaker comparison and profiling (i.e., deducing the identity of a voice in audio evidence), and then moves on to how sociophonetic science is used in the asylum/immigration context – Language Analysis for the Determination of Origin

(LADO). Similarly, identification practices with written texts will be discussed e.g., in authorship analysis of death threat mail and suicide letters, alongside the multimodal examination of trademark infringements.

After evidential forensic applications, we will focus on the interactional disparities and influence created via the language employed by both perpetrators and officials in crimes, legal proceedings and operations, including contexts like cyber trolling and grooming, the co-construction of court discourse, police interviews and Miranda rights, false confessions, as well as rhetorical strategies for the elicitation of sensitive information by undercover agents in terrorist groups. For several of these themes, lead practitioners and scholars in the UK and Switzerland will present guest lectures on their work/research. Finally, we will discuss the role of an “expert linguist” in practice, and address the question of ethical and professional obligation: are linguists morally bound to assist/intervene in legal casework?

*Content warning for this course: gun violence, sexual/physical abuse, suicide.

Assessment

pass/fail or graded, passing grade is 70%

- Exam date: May 14th 2025
- Resit date: May 21st 2025

Learning outcome

By the end of this course, it is expected that students:

- understand the key themes and disciplines in current Forensic Linguistic research and practice;
- are familiar with up-to-date theoretical frameworks and methodologies employed in the field;
- comprehend the multi-faceted nature of the relationship between law and linguistic scholarship in this applied sociolinguistic discipline.

Brief Encounter: short- to medium-term dialect contact

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics/ Sociolinguistic Theories |
| Instructor | Prof. Dr. David Britain/Dr. Hannah Hedegard |
| Date/Time | Tuesday 10-12 (Weeks 1-5, 9, 10), May 27th (Week 14) 14-18 (students need to be able to attend for at least 2 hours on this day) |
| ECTS | 4 ECTS (+ 3 ECTS for graded assessment) |
| Language | English |

Course description

The (socio)linguistic consequences of two or more dialects coming into contact with one another has long been a major scholarly focus in the discipline of Language Variation and Change (LVC). More often than not, however, theoretical attempts to account for the various linguistic phenomena that occur in these circumstances are limited to chronological extremes: dialect contact in either the (very) short or long term. We know, for example, that long-term mixing of varieties can lead to interesting processes like koineisation, dialect levelling and diffusion of new features, and, on the other hand, that during short-term contact i.e., a single interaction, accent accommodation between speakers may take place. Less well understood are the linguistic mechanisms that transpire in the interim timeframe: mid-term dialect contact.

In this hands-on MA seminar, students will undertake their own data analysis projects exploring the effects of mid-term dialect contact. As data we use a speech corpus from the UK reality TV show, Love Island, which was constructed and transcribed in 2024. On the show, a few dozen contestants from around Britain live together in a Spanish villa for eight weeks, cultivating conditional solidarity and other complex group dynamics observable in their linguistic behaviour. Taking advantage of the show's laboratory-like setting and the diversity of UK dialects among the contestants, students in this seminar will investigate accent convergence and medium-term dialect contact using the pre-prepared corpus.

A largely independent project-based seminar, the course will combine theoretical and methodological framing and training, along with time for individuals to work on their own research. The projects will then be presented at a conference day - a special extended final session.

Assessment

- consistent class attendance, independent/paired project work, final oral presentation
- Assessment (graded): Graded assessment: consistent class attendance, independent/paired work, final oral presentation, and a written report of 4000 words (=/- 10%) based on your presentation

Deadline for Graded Work: 18:00, June 15th 2025

Learning outcome

By the end of this course, it is expected that students:

- Understand the core theoretical underpinnings of dialect contact and dialect accommodation
- are able to confidently and independently undertake and present, orally and in writing, a linguistic variable analysis
- understand important sociolinguistic principles such as data accountability and sampling
- can utilise up-to-date digital techniques and basic statistical modelling, as well as sensitively interpret their output

Post-humanist sociolinguistics

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics / Sociolinguistic Theories |
| Instructor | Dr. Kellie Gonçalves |
| Date/Time | Thursdays / 12:00 – 14:00 |
| ECTS | 4 ECTS (+ 3 ECTS for graded assessment) |
| Language | English |

Course description

For Pennycook (2018) drawing on posthumanism has implications for the ways in which we understand language in relation to people, objects, and place. Spaces, both physical and virtual are also material and an integral part of how communication and social arrangements are negotiated and in the case of online spaces, also rapidly disseminated. In his recent work on posthumanism and world Englishes, Wee (2021: 7) maintains that in addition to language resources “media technologies disseminates popular culture which is no longer being done via physical interactions between people, but through textually mediated encounters”. For Barad (2007:136) posthumanism “doesn’t presume the separateness of any-“thing,” let alone the alleged spatial, ontological, and epistemological distinction that sets humans apart”. In these ways, scholars of posthumanism are interested in undoing binaries of the self/other and identity and intersubjectivity “by attending to sensorial, affective, placed-based, political forces” (Toohey et al. 2017: 3). In this course, students will be introduced to posthumanist theories from an interdisciplinary perspective, including applied and sociolinguistics (Pennycook 2018; 2024; Gonçalves 2024; Smith, fc.) and the various methodological approaches used to understand and analyze how language cannot be looked at in isolation, but in conjunction to people, place and different forms of materiality (Pietikäinen 2024). Topics, which will be covered in the course include Post-humanism and World Englishes, Language, Technology and Artificial Intelligence, Language and the Environment and Animal-Human Communication.

Required reading: All texts will be made available on ILIAS

Assessment

Coursework (pass/fail, 4 ECTS): Regular attendance, active participation in class discussions, data collection, data analysis, and a poster presentation.

Assessment (graded, 7 ECTS): Regular attendance, active participation in class discussions, data collection, data analysis, a poster presentation, and a written seminar paper of approximately 4,000 words. Deadline for Assessed Work: Friday, June 27, 2025.

Learning outcome

- identify the theoretical and methodological challenges in studying post-humanism from an inter-disciplinary perspective,
 - be able to critically engage with theoretical concepts and current debates within post-humanism as it relates to sociolinguistic scholarship,
 - gain research competencies through conducting empirical work,
 - practice discursive competencies during class discussions and poster presentations.
-

MA Workshop: Ethnographic Methods

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| Type of course | Workshop |
| Course classification | Sociolinguistic Methods |
| Instructor | Dr. Kellie Gonçalves |
| Date/Time | Thursdays / 14:00 – 16:00 |
| ECTS | 3 ECTS |
| Language | English |

Course description

According to Johnstone “ethnographic research almost always occurs in two phases, one relatively unplanned and exploratory, the second more systematic” (2000: 90). In this hands-on workshop, we will explore and thus engage in the “unplanned” and the “systematic” by looking into different ways in which ethnography can be employed as a methodological approach within a wide range of sociolinguistic and discourse studies. Students interested in this course should be aware that ethnographic practice requires commitments that are very different from other research approaches (Campbell and Lassiter 2015) especially as it has to do with a particular “way of being with people” centering around human relationships (ibid. 2015: 4). In these ways, ethnography in its traditional sense is a personal, social, and situated enterprise that largely draws on individuals own experiences where the personal, dialogic, and collaborative come to the fore to understand ‘culture’, and different socio-cultural practices of individuals and groups. Students will gain insight into ethnography’s tradition of systematic and empirical methods based on experience. The course will also introduce students to diverse types of ethnography suited for different research aims and projects including auto-ethnography, mobile ethnography, critical ethnography, and digital ethnography to name a few. Over the course of the workshop, students will carry out a small pilot project of their choice, where specific ethnographic methods must be employed based on their research aims and overall project design. This will give students the opportunity to practically implement, test, and refine methods discussed in the workshop with regards to data collection and fieldwork.

Required reading: All texts will be made available on ILIAS

Assessment

Coursework (pass/fail): Students are expected to read all relevant texts, participate in class discussions as well as participate in research design and engage in fieldwork for at least 1 month. Fieldwork will include participant observation, conducting interviews with participants and keeping a journal of fieldnotes. The journal will be assessed at the end of term.

Deadline for Assessed Work: June 5, 2025.

Learning outcome

- identify the theoretical and methodological challenges in employing ethnographic methods as well as identifying the societal relevance of it;
 - be able to critically engage with diverse theoretical and methodological concepts with regards to different kinds of ethnographic methods;
 - describe and discuss different types of ethnographic methods and the different contexts in which they are used;
 - engage directly with ethnographic methods and research design;
 - gain research competencies through conducting empirical work and keeping a fieldnote journal;
 - practice discursive competencies during class discussions
-

Méthodes en psycholinguistique

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics / Sociolinguistic Methods |
| Instructor | PD Dr. Sandra Schwab |
| Date/Time | Tuesdays / 16:00 – 18:00 |
| ECTS | 7 |
| Language | French |

Course description

Ce séminaire traitera, sous l'angle de la psycholinguistique expérimentale, de la perception de la parole. Nous passerons en revue les différentes étapes impliquées dans la compréhension de la parole. Ainsi, nous mettrons l'accent sur les diverses informations disponibles susceptibles d'influencer l'accès au sens de l'énoncé. Nous illustrerons chaque aspect présenté avec des exemples de paradigmes expérimentaux communément utilisés en psycholinguistique.

Assessment

Travail écrit à rendre en fin de semestre.

Learning outcome

Les étudiant-es auront acquis des connaissances sur les processus impliqués dans la perception de la parole et ils/elles domineront les méthodes communément utilisées en psycholinguistique expérimentale. Ainsi, ils/elles sauront mener une étude expérimentale pour examiner la perception de la parole.

Apprentissage du français langue étrangère

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Lecture |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics / Sociolinguistic Methods |
| Instructor | Prof. Dr. Sandrine Zufferey |
| Date/Time | Mondays / 10:00 – 12:00 |
| ECTS | 3 ECTS |
| Language | French |

Course description

Dans une première partie, ce cours aborde une série de questions centrales pour l'apprentissage des langues, telles que la différence entre acquisition et apprentissage, le rôle des compétences cognitives des apprenants, de leur âge et de leurs caractéristiques personnelles sur le succès de l'apprentissage. Dans une deuxième partie, le cours porte sur l'enseignement du français langue étrangère, notamment au travers des différentes méthodes d'enseignement qui ont été développées au fil du temps pour arriver au Cadre européen commun de référence pour les langues. Les différents aspects de l'enseignement, à savoir la grammaire, le lexique et la pragmatique, sont ensuite abordés tour à tour, en mettant l'accent sur les stratégies d'enseignement. Le cours se termine par une réflexion sur les méthodes d'évaluation des compétences linguistiques.

Assessment

Examen écrit (2 heures)

Learning outcome

- Les étudiant·es comprennent les principes à l'œuvre dans l'apprentissage des langues.
 - Les étudiant·es connaissent les principaux modèles théoriques d'enseignement des langues.
 - Les étudiant·es savent développer des outils pour l'enseignement du français langue étrangère.
-

Raum und Zeit in digitaler Kommunikation

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Lecture |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Florian Busch / Julie Täge |
| Date/Time | Wednesdays / 12:00 – 14:00 |
| ECTS | 5/7 ECTS |
| Language | German |

Course description

Das Smartphone als mobiles Medium erlaubt es, relativiert von Zeit und Ort miteinander zu kommunizieren. Kommunikative Aktivitäten, die in vor-digitalen Zeiten meist feste Orte und Zeiten im Ablauf von Alltags hatten (etwa das Familiengespräch am Frühstückstisch, der Smalltalk mit den Kollegen in der Mittagspause, etc.), werden nunmehr nicht nur mediatisiert und mittels Schrift in Messenger-Apps wie WhatsApp oder Signal ausgeführt – zudem können Smartphone-Nutzer:innen potenziell rund um die Uhr und von nahezu jedem Ort an entsprechender Kommunikation teilnehmen. In einer mediatisierten Gesellschaft ist kommunikative Teilhabe zunehmend zeit-räumlich flexibilisiert. Dies wiederum geht mit neuen Herausforderungen für Individuen einher (zu denken ist etwa an die «fear of missing out»). Während einerseits also die zeit-räumliche Flexibilität, die mobile Kommunikationsmedien ihren Nutzer:innen bieten, als zentrale Ressource sozialen Alltag prägen, werden gleichzeitig Digital Detox Retreats angeboten, die den Teilnehmenden versprechen, in Abwesenheit ihres Smartphones im «Hier und Jetzt» anzukommen und – einer verbreiteten Online/Offline-Ideologie entsprechend – im «echten Leben» Zeit und Raum zu erfahren.

Im Seminar werden wir einerseits diesen metakommunikativen Diskursen über die Rolle und die sozialen Wertigkeiten von Raum und Zeit in digitalen Kommunikationsalltagen nachgehen und beispielsweise untersuchen, welche normativen Vorstellungen über einen «guten» Zeitumgang mit/in digitaler Kommunikation gesellschaftlich zirkulieren. Andererseits werden wir anhand authentischer Daten ausloten, wie digitale Kommunikation durch die zwei Parameter Raum und Zeit aus linguistischer Perspektive erfasst und beschrieben werden kann und welche spezifischen Verständnisse der beiden Parameter notwendigerweise dafür operationalisiert werden müssen. Wir werden hierfür an in der linguistischen Forschungsliteratur vorherrschende Lesarten von Raum und Zeit anknüpfen (etwa aus der Soziolinguistik, der Interaktionalen Linguistik oder der linguistischen Pragmatik), aber auch Raum- und Zeitkonzeptionen aus anderen geistes- und sozialwissenschaftlichen Disziplinen heranziehen (etwa aus der soziologischen Biografieforchung, der Geosemiotik oder der Kulturanthropologie). In dieser Weise werden wir Raum und Zeit in digitaler Kommunikation auf verschiedenen Skalierungen und aus verschiedenen Perspektiven diskutieren: Von dem kommunikativen Handeln auf Medienplattformen (als digitale Orte) und der mikro-zeitlichen Strukturierung von Chat-Interaktionen auf einer kleinteiligen Skalierung – bis hin zur Rolle von digitaler Kommunikation

und mobilen Medien für biographische Mobilität (vom «alten» Heimatort zum «neuen» Lebensmittelpunkt) auf einer höheren Skalierung von mediatisierten Lebensläufen.

Jeder Sitzung werden Inputs zu einer Lesart von Raum und Zeit in der Sprachwissenschaft vorangestellt, um sodann eine Anwendung auf digitale Kommunikation zu entwerfen und zu bearbeiten. Die Teilnehmenden werden dabei theoretischen Konzepte auch anhand ihres eigenen Alltags mit dem Smartphone reflektieren und anwenden.

Nach einem ersten Einführungsblock werden wir zunächst in methodisch ausgerichteten Sitzungen, grundlegende Verfahren der Datenerhebung, -aufbereitung und -analyse sowie den Umgang mit unterstützender Software kennenlernen. Als konkretes Beispiel dient uns hierfür das Berner SNF-Forschungsprojekt «Texting in Time», in das die Seminarteilnehmer:innen unmittelbaren Einblick erhalten. Auf dieser Basis werden sich Seminarteilnehmende dann einerseits diskursanalytische und ethnographische Zugänge zu den Themenkomplexen der Lehrveranstaltung, andererseits interaktionsanalytische Verfahren der linguistischen Medienforschung aneignen. In einem letzten Seminarblock werden die erlernten Zugänge dann in eigenen studentischen Projekten angewandt und präsentiert.

Assessment

- 7 ECTS: benotet (mit Arbeit)
- 5 ECTS: pass/fail (ohne Arbeit)

Learning outcome

Nach Besuch des Kurses können die Studierenden

- Grundkonzepte der digitalen Kommunikation verstehen sowie die Besonderheiten smartphone-basierter Interaktion beschreiben.
 - beschreiben, in welchen verschiedenen Lesarten Zeit und Raum in der Linguistik und besonders in der linguistischen Erforschung von digitaler Kommunikation konzeptualisiert wurden.
 - ein erweitertes, konzeptuelles Verständnis von Zeitlichkeit und Räumlichkeit als diskursive Konstrukte einerseits und als interaktionale Ordnungsdimensionen andererseits erklären.
 - methodische Tools (wie etwa Maxqda) anwenden, um theoretische Konzepte in die analytische Praxis an authentischen Forschungsdaten zu überführen.
 - Wissen über forschungspraktische Methoden wie die Arbeit mit ethnographischen Fragebogen anwenden sowie forschungsethische Erwägungen diskutieren.
-

Die Geschichte der Familie und Familiennamen vom Mittelalter bis heute. Historische und germanistisch-linguistische Perspektiven

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Lecture |
| Course classification | Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Joachim Eibach, Prof. Dr. Luise Kempf |
| Date/Time | Wednesdays / 10:00 – 12:00 |
| ECTS | 3 |
| Language | German |

Course description

Die Vorlesung verbindet Perspektiven aus Geschichte und Germanistischer Linguistik auf den Gegenstandsbereich Familie, Ehe und Familiennamen. Dabei werden Aspekte aus beiden Disziplinen im Wechsel und grob chronologisch präsentiert. Ein kurzer Dialog zwischen beiden Perspektiven ist jeweils am Ende der Sitzung vorgesehen. Die Veranstaltung richtet sich an interdisziplinär interessierte Studierende beider Fächer.

Der historiographische Teil der Lehrveranstaltung bietet einen Überblick zur Geschichte der eng miteinander verbundenen Aspekte von Ehe und Familie sowie Haus und Haushalt. Die Anfänge der europäischen Familie liegen im Mittelalter. Das neue Verständnis der Reformatoren von der Ehe als ‚erste Ordnung Gottes‘ in der Welt bildete dann für einige Jahrhunderte die Grundlage des Denkens, ehe sich im Gefolge von Aufklärung und Revolution ein neues Verständnis von Ehe und Familie Bahn brach. Ab der Romantik lässt sich eine Individualisierung und Emotionalisierung familiärer Beziehungen beobachten. Die Vorlesung wird am Ende mit Beispielen aus dem bürgerlichen Zeitalter (19. Jahrhundert) und aus der Gegenwart die ‚alteuropäische Familie‘ mit der (post-)modernen Familie kontrastieren.

Der germanistisch-linguistische Teil der Vorlesung verfolgt zentrale Etappen der Geschichte von Familiennamen. Den Hintergrund bildet die Geschichte der Rufnamen, die aufgrund abnehmender Distinktion zum Aufkommen unfester Beinamen («Peter der Kleine» vs. «Peter zum Tor») und damit zur Festwerdung der Familiennamen beiträgt. Letztere ist für die Schweiz grob im 13. Jh. anzusetzen, damit später als im romanischen Südeuropa aber früher als in weiten Teilen des deutschsprachigen Raums. Aufgrund ihres hohen Alters fungieren Familiennamen als Zeitzeugen: Sie ermöglichen Rückschlüsse z.B. auf Lautung, Wortbildung, Berufe und Wohnverhältnisse in ihrer Entstehungszeit. Auch Migrationsströme lassen sich an Familiennamen nachverfolgen. Genderfragen thematisiert die Veranstaltung anhand Frauennennungen in frühneuzeitlichen Amtsdokumenten sowie anhand aktueller Forschung zur Namenwahl bei Eheschliessungen. Ausblicksartig werden Vergleiche zu Familiennamensystemen anderer Länder bzw. Sprachen gezogen.

Assessment

- Studierende der Geschichte: Regelmässige Anwesenheit.

- Studierende der Germanistik: Regelmässige Anwesenheit sowie in der letzten Semesterwoche eine schriftliche Prüfung (E-Klausur, Präsenz), die germanistische Inhalte fokussiert, jedoch einen definierten Ausschnitt der geschichtlichen Anteile einschliesst.
- Studierende beider Fächer können die Anrechnung auf das eine oder andere Fach mit entsprechendem Leistungsnachweis wählen.

Schriftliche Prüfung in Präsenz: voraussichtlich Mi, 28.05.2025, 18:00–19:45 Uhr.

Termin der Wiederholungsprüfung: Mi, 9.7.2025, 10–12 Uhr

Learning outcome

- Die Studierenden erhalten einen profunden, forschungsorientierten Überblick zur Geschichte eines zentralen Felds der modernen Geschichte seit dem Spätmittelalter.
- Nach Besuch der Veranstaltung kennen die Studierenden die Geschichte der Familiennamen im deutschsprachigen Raum in ihren zentralen Etappen. Sie können diese benennen und anhand einschlägiger Beispiele erläutern.
- Sie können die Bedeutung der Familiennamen für die Sprachgeschichte reflektieren und sind sich über die Zusammenhänge des Gegenstands mit Fragen der Familienforschung, Gender-Studies, Migrationsforschung und Landesgeschichte bewusst. Sie können dies anhand gegebener Beispiele und Aussagen dokumentieren.
- Sie können das deutschsprachige Personennamensystem einem Vergleich mit ausgewählten Systemen anderer Sprachen unterziehen.

Einführung in die Soziolinguistik

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| Type of course | Lecture |
| Course classification | Sociolinguistic Theories |
| Instructor | Prof. Adrian Leeman |
| Date/Time | Mondays / 08:30 – 10:00 |
| ECTS | 3 |
| Language | German |

Course description

Diese Vorlesung gibt einen ersten Einblick in die Soziolinguistik – das Forschungsgebiet, das sich mit Sprache und Gesellschaft im weitesten Sinne beschäftigt. Schwerpunkte werden dabei vor allem auf folgende Aspekte gelegt:

- Methoden der Soziolinguistik (bspw. Umfragen, Interviews, ethnographische Beobachtung)
- Sprachwandel und Variation (bspw. Akkommodation, soziale Netzwerke, soziale Klasse)
- Jugendsprache und Multiethnolekte (bspw. sprachliche Einflüsse von Migrant:innen)

- Soziodialektologie (bspw. Einfluss von Spracheinstellungen auf regionale Variation)
- Sprache und Geschlecht (bspw. ‘doing gender’, Sprache und Indexikalität)
- Sprache und Identität (bspw. Identitätskonstruktion durch Sprachverwendung)
- Beurteilung sprachlicher Variation (bspw. Welche Eigenschaften werden mit dem Berndeutschen assoziiert?)
- Mehrsprachigkeit und Diglossie (bspw. Weshalb nehmen viele Deutschschweizer:innen Deutsch als Fremdsprache wahr?)

In den meisten Bereichen wird der Fokus auf die Deutschschweiz fallen.

Assessment

Prüfung

Learning outcome

Nach Besuch der Vorlesung können die Studierenden:

- Grundbegriffe der Soziolinguistik erklären und anwenden
 - Verschiedene methodische Zugänge erläutern und anwenden
 - Die grundlegendsten Studien der Soziolinguistik kritisch diskutieren und deren Resultate interpretieren
-

Muster der digitalen Kommunikation

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Lecture |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Marie-Luis Merten |
| Date/Time | Mondays / 10.30 - 12.00 (weekly) |
| ECTS | 3 |
| Language | German |

Course description

Unser sprachlicher Alltag ist durch und durch musterhaft organisiert – hiervon ist die digitale Kommunikation keineswegs ausgenommen: Ob im Rahmen verschiedenlicher Initialformate, im Kontext divergierender Kommentarspalten oder in weiteren häufig multimodal organisierten Online-Kommunikationszusammenhängen, bei genauerem Hinsehen lassen sich zahlreiche Routinen digitalen Kommunizierens identifizieren. Wir nehmen eine Auswahl dieser Muster – stets anhand konkreter Beispiele – genauer in den Blick. Zur theoretischen Fundierung beschäftigen wir uns nicht nur tiefergehend mit dem Musterbegriff, sondern diskutieren zudem einschlägige Konzepte der Digital Literacies Studies. Gemeinsam widmen wir uns aktueller Forschung – zu musterhafter Kommunikation auf WhatsApp, Instagram, TikTok, YouTube usw. – und reflektieren Charakteristika des Wiederkehrenden im sprachlichen/multimodalen Miteinander.

Assessment

Das Prüfungsformat ist ein mehrteiliges Portfolio mit Abgabetermin am 21.05.2025.

Learning outcome

Nach Besuch der Vorlesung können die Studierenden

- Grundbegriffe der Forschung zu Mustern und digitaler Kommunikation erklären und richtig anwenden,
- wichtige Positionen der breiten Musterforschung sowie der linguistischen und interdisziplinären Forschung zur digitalen Kommunikation nennen und erläutern,
- eigene Analysen zu Mustern in der digitalen Kommunikation durchführen.

Schweizerhochdeutsche Soziophonetik

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Dr. Tillmann Pistor |
| Date/Time | Wednesdays / 14:00 – 16:00 |
| ECTS | 6/7 |
| Language | German |

Course description

Das Deutsche gilt als sogenannte plurizentrische Sprache, für deren Standardsprache etwa in Deutschland, Österreich und der Schweiz jeweils einzelne Schreib- und Aussprachenormen gelten. Sucht man in der deutschsprachigen Schweiz nach überregional gültigen Normierungen der Standardlautung, erscheint die Suche recht mühselig. Das «Wörterbuch der Standardsprache in der deutschen Schweiz», der «Schweizerhochdeutsch-Duden» warnt dennoch davor: «Wer sich in der Schweiz nicht an die übliche Gebrauchsnorm hält [...], riskiert, als fremd oder unnatürlich wahrgenommen zu werden.» Mit der «üblichen» wird weiter auf die «schweizerische Gebrauchsnorm» referiert. Welche ist nun «die» Gebrauchsnorm in der Deutschschweiz? Wie konstituiert sie sich und vor allem: Wird sie von allen konsequent und gleichermassen verwendet?

Vornehmlich in den letzten zwei Jahrzehnten haben Studien zum Schweizerhochdeutsch gezeigt, dass auf der subjektiv-konzeptuellen Ebene bereits verschiedene Vorstellungen von «Hochdeutsch» in den Köpfen Schweizer Sprecher:innen existieren. Diese Konzepte können sich in der objektsprachlichen Realität wiederum in unterschiedlichen phonetisch-phonologischen, morphosyntaktischen und lexikalischen Merkmalsinventaren der Sprecher:innen niederschlagen, die dabei sogar auf regionale Unterschiede hinweisen können. Zudem hat sich gezeigt, dass solche unterschiedlichen Schweizerhochdeutsch-Realisierungen von Laien situationsabhängig unterschiedlich bewertet werden.

In diesem Seminar widmen wir uns genau dieser äusserst komplexen sprachlichen Varietät aus einer soziophonetischen Perspektive. Objektsprachlich wird uns vornehmlich interessieren, welche lautlichen Varianten die verschiedenen Konzepte von Schweizerhochdeutsch konstituieren, mit welchen Methoden wir das herausfinden können, welche Messmethoden der Signalphonetik sich dazu eignen und, bereits einen Schritt vorher, wie wir an entsprechendes Untersuchungsmaterial kommen können. Aus einer soziolinguistischen Perspektive werden wir fragen: Welche sozialen Akteur:innen verwenden in welchen Situationen wie häufig welche Varianten? Welche sind die sozialen Motive für die Verwendung/Vermeidung bestimmter Merkmale? Letztlich: Was steuert die lautliche Variation in den verschiedenen Schweizerhochdeutshs?

Diese sind die zwar vorab formulierten, aber dennoch flexiblen Kernfragen für das Seminar, denen wir uns theoretisch und empirisch annähern wollen. Ein fundiertes Grundwissen zur Phonetik wird für diesen Kurs vorausgesetzt.

Assessment

Hausarbeit; Abgabetermin am Montag, 18.08.2025

Learning outcome

Studierende lernen in dem Kurs

- grundlegende soziophonetische Konzepte und Herangehensweisen kennen
 - Methoden und Fragestellungen der Soziophonetik kennen
 - wie man empirische Daten sammelt, sie auf der phonetischen Ebene analysiert und ihre sprachstrukturellen sowie sozialen Hintergründe erforscht
-

El género en los estudios de lengua y sociedad

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Lecture |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Yvette Bürki |
| Date/Time | Thursdays / 14:00 – 16:00 |
| ECTS | 3 |
| Language | Spanish |

Course description

El objetivo de este curso es ofrecer una panorámica sobre lo que significan y representan los estudios de género desde la perspectiva de los estudios de lengua y sociedad. Tras un recorrido historiográfico y diacrónico del desarrollo teórico y metodológico de los estudios lingüísticos sobre las cuestiones de género, el curso se centrará en el propio desarrollo de este ámbito en la lingüística en el mundo hispano, donde su andadura ha sido lenta y bastante distinta en España y en América. En la última parte del curso pondremos el foco en los desarrollos teóricos recientes que imbrican lengua y sociedad.

A partir del análisis de textos y estudios de caso concretos pertenecientes a diferentes épocas y a diferentes corrientes teóricas, en complemento con la reflexión de personas especialistas en el tema invitadas, las y los estudiantes podrán obtener una visión general del desarrollo de estos estudios a lo largo del tiempo, así como de las tendencias actuales y desarrollos más recientes.

Assessment

Examen final con una escala del 1 al 6. Inscripción obligatoria en KSL una vez iniciado el semestre.

Learning outcome

Al final del curso las y los estudiantes:

- conocerán diferentes teorías y posturas sobre el género en los estudios de lengua y sociedad sociolingüísticos
- entenderán los procesos ideológicos que están detrás de distintas posturas en relación al género a lo largo del tiempo.
- estarán familiarizadxs con las nuevas tendencias en los estudios de género y sociedad en sociolingüística y estudios del discurso.

El paisaje lingüístico y semiótico como género

| | |
|------------------------------|--|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Yvette Bürki |
| Date/Time | Tuesdays / 16:00 – 18:00 |
| ECTS | 7 |
| Language | Spanish |

Course description

El objetivo de este seminario es introducir a las, los y les estudiantes en los estudios del Paisaje Lingüístico y Semiótico (PLS en adelante) —linguistic and semiotic landscape en inglés— como un género especialmente productivo de los estudios sociolingüísticos que se ha ido estableciendo y consolidando a lo largo del siglo XXI.

El PLS como género centrado en el análisis de datos en la sociolingüística urbana ha llegado a abarcar varios objetos de estudio, respondiendo de esta manera a desafíos para el análisis del multilingüismo y la multimodalidad en la comunicación en relación con el espacio. Su desarrollo en las últimas décadas ayudó en su consolidación posteriormente como un género de investigación sobre el uso de distintos recursos semióticos, además de la lengua, en la construcción del espacio, y por tanto, como objeto de estudio muy atractivo para los estudios de lengua y sociedad en general.

En este seminario, nos introduciremos en su metodología y abordaremos distintos objetos de estudio relacionados con el multilingüismo y la multimodalidad (en especial, se introducirá como objeto de estudio de los stickers o pegatinas). Para poder trabajar el PLS in situ realizaremos una excursión estudiantil a la ciudad de Santiago de Compostela, que como ciudad perteneciente a la Comunidad Autónoma de Galicia, es bilingüe en español y gallego.

Assessment

La excursión a Galicia se realizará la semana del 31.03 al 04.04. Existe la posibilidad de financiamiento por parte del Decanato si contamos con un mínimo de 12 personas que toman parte en la excursión. Las personas que deseen asistir a este seminario y no puedan realizar la excursión, por favor ponerse en contacto cuanto antes con la docente. El programa definitivo, así como la organización de la excursión, se darán a conocer el primer día de clases.

Learning outcome

Al finalizar el curso, las y los estudiantes:

- Se habrán familiarizado con las teorías y metodologías del paisaje lingüístico y habrán realizado un trabajo de campo con esta metodología.
- Se habrán familiarizado con el trabajo de campo in situ
- Habrán trabajado con nuevas tecnologías dirigidas al trabajo de campo virtual que les permitirá explorar y analizar construcciones semióticas en relación a los espacios públicos virtuales

- Habrán desarrollado la capacidad de reflexionar sobre otras representaciones sociopolíticas, culturales y lingüísticas a través del paisaje lingüístico.

Language transmission practices in the context of migration: a focus on methods

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Silvia Natale / Prof. Dr. Katrin Bente Karl |
| Date/Time | Thursdays / 08:15 – 10:00 |
| ECTS | 6 |
| Language | German |

Course description

Das Seminar „Sprachliche Transmissionspraktiken im Kontext von Migration in der Schweiz“ bietet eine eingehende Analyse der Sprachdynamik in Migrationssituationen. Es werden Schlüsselszenarien wie Spracherhalt (language maintenance), Sprachverlust (language loss), Sprachveränderung (transfer and language attrition) und Sprachrevitalisierung (language revitalization) behandelt, um aus diesen eigene Forschungsfragen zu entwickeln und empirische Daten mithilfe eines qualitativen semistrukturierten Interviews mit einer mehrsprachigen Person, die in der Schweiz lebt zu erheben. Das Seminar, das gemeinsam von Silvia Natale und Katrin Karl geleitet wird, umfasst einen Einführungsteil auf Deutsch mit Folien auf Italienisch. Gleichzeitig wird bei der Gruppenarbeit ein mehrsprachiger Ansatz verfolgt, der verschiedene Migrantensprachen in der Schweiz, einschließlich slavischer Sprachen, berücksichtigt. Das Interview mit je einer mehrsprachigen Person wird in Gruppenarbeit und mit Hilfestellung der Seminarleiterinnen vorbereitet, durchgeführt, transkribiert und im Folgenden ausgewertet. Eine gemeinsame Diskussion der Erfahrungen und Ergebnisse beschliessen das Seminar.

Für eine erste Lektüre empfehlen wir:

- Canagarajah, S. (2017): „The nexus of migration and language. The emergence of a disciplinary space.“ In: Canagarajah, S. (Hrsg.): The Routledge handbook of migration and language. London/New York NY, Routledge: 1-28.

Assessment

tbd

Learning outcome

Die Studierenden ...

- kennen vier Szenarien, wie sich Sprache in Migrationskontexten entwickelt;
- können aus der behandelten Theorie eigene Forschungsfragen entwickeln;
- sind in der Lage, ein semistrukturiertes Interview zu erstellen und durchzuführen;

- können ein Interview aufbereiten und hinsichtlich ihrer Fragestellung auswerten und präsentieren.

La lingua della politica italiana

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Lecture |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Dr. Elisa Manca |
| Date/Time | Thursdays / 12:00 – 14:00 |
| ECTS | 3 ECTS |
| Language | Italian |

Course description

Il corso ha lo scopo di ricostruire la lingua usata nella politica italiana dall'introduzione del suffragio universale maschile (1912) fino ai nostri giorni. Lo spalancarsi delle porte delle cabine elettorali alle masse popolari ha reso necessario anche l'ottenimento del loro consenso: comincia qui l'ascesa dei partiti di massa e il passaggio da una lingua destinata (quasi) esclusivamente alle élite a una destinata anche al mondo contadino e operaio. Si attraverseranno quindi i principali eventi dall'inizio del Novecento fino ai primi venticinque anni del Duemila, proponendo brevi introduzioni storiche per poi approfondire le caratteristiche della lingua della politica italiana partendo dai primi socialisti, la scissione di Livorno con la nascita del Partito comunista italiano (1921) e Mussolini con il fascismo, passando per il politichese e la Prima Repubblica per arrivare alla discesa in campo berlusconiana (1994) fino alla neolingua della politica odierna.

L'impostazione storico-linguistica del corso permetterà pertanto di acquisire competenze trasversali, al fine di poter comprendere in una prospettiva contrastiva le dinamiche linguistiche della politica italiana contemporanea.

Assessment

tbd

Learning outcome

Le studentesse e gli studenti sono in grado di:

- approfondire delle competenze morfologiche, sintattiche, semantiche e pragmatiche a un livello avanzato attraverso la loro applicazione sul linguaggio politico
- approfondire la storia italiana in epoca contemporanea attraverso l'evoluzione del linguaggio politico
- sviluppare la capacità di analisi autonoma del linguaggio politico.



Language transmission practices in the context of migration: a focus on methods

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Katrin Bente Karl / Prof. Dr. Silvia Natale |
| Date/Time | Thursdays/ 8:15 – 10:00 |
| ECTS | 6 |
| Language | German |

See page 39 for more details.

Slavische Dialekte

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Lecture |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Katrin Bente Karl |
| Date/Time | Mondays / 10:15 – 12:00 |
| ECTS | 3 |
| Language | German |

Course description

Die Verwendung slavischer Sprachen umspannt neben einer grossen Sprecherzahl sowohl einen flächendeckenden geographischen Raum als auch eine lange Zeitspanne – ideale Bedingungen dafür, dass sich unterschiedliche Varietäten ausbilden, entwickeln und im Zuge verschwinden oder bestehen bleiben. Daraus sind die heute als Standardsprachen definierten slavischen Sprachen mit ihrer traditionellen Einteilung in den ost- (wie Belarussisch), west- (wie Tschechisch) und südslavischen (wie Slowenisch) Zweig hervorgegangen. Neben diesen bekannten und gut beschriebenen normierten Sprachen gibt es zahlreiche mündliche Varietäten, die aktuell oder historisch im slavischen Sprachraum verwendet wurden und werden. Diese dialektale Vielfalt soll in der Vorlesung thematisiert und in den entsprechenden Forschungskontext eingebettet werden.

Neben einer Einführung in die Grundlagen der (slavischen) Dialektologie, in der u.a. das Verhältnis von Dialekt und Standardsprache, das Varietätensystem von Sprachen und Begrifflichkeiten der Dialektologie (wie Isoglosse) thematisiert werden, betrachten wir

ausgewählte historische Dialekte des slavischen Sprachraums und reflektieren dabei, worauf die Einteilung in die drei slavischen Sprachzweige beruht bzw. Welche alternativen Beschreibungen sich ebenso anbieten. Im Anschluss widmen wir uns der aktuellen Situation. Hier sollen jeweils ausgewählte Dialekte aus jedem der drei Sprachzweige in Einzelsitzungen vorgestellt werden. Hierfür kommen vielfältige Materialien, wie Dialektatlanten und Tonaufnahmen zum Einsatz. Im Anschluss werden übergreifende Fragen diskutiert, die u.a. jene nach der Rolle von Dialekten und möglichen Gründen für bspw. Den Dialektschwund im russischen Sprachgebiet im Vergleich zum Erhalt dialektaler Vielfalt im südslavischen Raum umfassen.

Assessment

Die Vorlesung schliesst mit einer benoteten Prüfung ab, Form und Umfang der Prüfung werden im Semester präzisiert

Learning outcome

Die Studierenden:

- können mit den grundlegenden Begrifflichkeiten wie Standardsprache, dialektale Varietäten, Übergangsdialekte, Isoglossen umgehen, sie definieren und Überschneidungen sowie Unterschiede zwischen ihnen benennen;
- haben einen Überblick über historische Dialekte im slavischen Sprachraum;
- können für einen der drei Sprachzweige (Ost-, West-, oder Südslavisch) die aktuelle Situation der entsprechenden Dialekte darstellen.

UnVergessen: Migration, Mehrsprachigkeit und Geschichte im Pflegeheim

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Prof. Dr. Katrin Bente Karl/PD Dr. Francesca Kathrin Falk/Aldona Maria Rzitki/Maria Chevrekouko |
| Date/Time | Mondays / 14:00 – 16:00 |
| ECTS | 7 |
| Language | German |

Course description

Die Lebenserwartung in der Schweiz steigt kontinuierlich an, was in der Folge zu einem Zuwachs an älteren Menschen führt. Ein höheres Lebensalter wiederum geht mit einer gesteigerten Wahrscheinlichkeit einer Pflegebedürftigkeit einher. Fragen rund um den

Umgang mit Alter, Pflegebedürftigkeit und Folgen von Alterserkrankungen gehören damit zu den relevanten Themen unserer Gesellschaft. In der polyglotten und von Migration geprägten Schweiz sind zudem nicht wenige der Bewohner:innen von Pflegeeinrichtungen mehrsprachig. Dieses von der Slavistik und der Geschichtswissenschaft gemeinsam angebotene und für weitere Disziplinen geöffnete Seminar nimmt dies als Ausgangslage für eine inter- und transdisziplinäre Lehrveranstaltung. Sie beinhaltet sowohl theoretische wie auch anwendungsorientierte Elemente.

Studierende und mehrsprachige Pflegebedürftige (wohnhaft in kooperierenden Einrichtungen in und um Bern), bzw. Pflegebedürftige, die selbst in ihrem Leben migriert sind (wie z.B. auch aus Deutschland/Österreich in die Schweiz) werden dabei als Paar einander zugeordnet, treffen sich über einen längeren Zeitraum regelmässig und tauschen sich über zentrale Themen rund um den sprachlichen Alltag, ihr Leben, Erinnerungen und Migrationserfahrungen aus. Die Auseinandersetzung mit altersbedingten kognitiven Einschränkungen ist fester Bestandteil des Projekts.

Die Zuordnung zu einem Austauschpaar erfolgt über eine gemeinsam gesprochene Sprache, Sie kann für die Studierenden eine ihrer Erstsprachen/Familiensprache, eine später gelernte Sprache oder auch eine Sprache sein, die sie aktuell erwerben. Vorausgesetzt wird, dass man über grundlegende kommunikative Kompetenzen verfügt, die ein Gespräch ermöglichen.

Die Zusammenkünfte zwischen den Studierenden und den Bewohner:innen von Pflegeeinrichtungen dienen dazu, narrative Interviews oder, im Fall von Personen mit kognitiven Einschränkungen, andere sprachliche Tests durchzuführen und auf diese Weise (Sprach)Daten für die weitere Auswertung zu erheben.

Von Seiten der Linguistik wird in den Interviews insbesondere danach gefragt, wie die kommunikative Situation von mehrsprachigen Pflegebedürftigen mit und ohne kognitive Einschränkungen in Pflegeheimen beschrieben werden kann. Von besonderem Interesse ist dabei, wie sie von den Pflegebedürftigen wahrgenommen wird, welche Kommunikationsmöglichkeiten ihnen zur Verfügung stehen (und welche auch nicht) und wie vorhandene sprachliche Ressourcen gefördert und genutzt werden können.

Für die Geschichtswissenschaft sind die besuchten Bewohner:innen von Pflegeeinrichtungen insbesondere auch als Zeitzeug:innen interessant. Da es sich in vergangenen Lehrveranstaltungen als eine Schwierigkeit erwiesen hat, für Oral History-Interviews Personen in einem hohen Alter zu gewinnen, stellt dies auch aus der Perspektive der Migrationsgeschichte eine sehr vielversprechende Konstellation dar. Im Zentrum der Interviews steht dabei insbesondere die Erzählung der eigenen Lebensgeschichte.

Assessment

Für die Erhebung der Daten werden entsprechende Materialien (Leitfaden für die Interviews, Bildmaterialien etc.) bereitgestellt und die Schritte der Durchführung besprochen und erprobt. Des Weiteren wird disziplinspezifisch die Aufbereitung und Auswertung des gesammelten Materials erarbeitet.

Von Seiten der Linguistik wird in den Interviews insbesondere danach gefragt, wie die kommunikative Situation von mehrsprachigen Pflegebedürftigen mit und ohne kognitive Einschränkungen in Pflegeheimen beschrieben werden kann. Von besonderem Interesse ist dabei, wie sie von den Pflegebedürftigen wahrgenommen wird, welche

Kommunikationsmöglichkeiten ihnen zur Verfügung stehen (und welche auch nicht) und wie vorhandene sprachliche Ressourcen gefördert und genutzt werden können. Im Fall von Personen mit kognitiven Einschränkungen werden der entsprechenden Situation angemessene Tests zur Elizitierung von Sprachdaten eingesetzt und versucht, ein möglichst umfassendes Bild von den kommunikativen Möglichkeiten der Person zu ermitteln. Diese werden vor dem Hintergrund der jeweiligen kognitiven Einschränkung reflektiert und eingeordnet. Für die Geschichtswissenschaft sind die besuchten Bewohner:innen von Pflegeeinrichtungen insbesondere auch als Zeitzeug:innen interessant. Da es sich in vergangenen Lehrveranstaltungen als eine Schwierigkeit erwiesen hat, für Oral History-Interviews Personen in einem hohen Alter zu gewinnen, stellt dies auch aus der Perspektive der Migrationsgeschichte eine sehr vielversprechende Konstellation dar. Im Zentrum der Interviews steht dabei insbesondere die Erzählung der eigenen Lebensgeschichte.

Learning outcome

Students

- acquire basic knowledge on the topics of ageing, care, migration and multilingualism;
- gain experience in preparing, conducting, reflecting on, transcribing and evaluating a narrative interview;
- are able to present the scientific findings;
- become familiar with life in a nursing home;
- develop their social skills;
- use their linguistic and communicative resources;
- reflect on their experiences.

Anthropologische Linguistik

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Dr. Sandra Auderset |
| Date/Time | Mondays/14.15 – 16.00 |
| ECTS | 4/6 ECTS |
| Language | German/English |

Course description

Anthropologische Linguistik ist das Studium der menschlichen Sprache in ihrem sozialen und kulturellen Kontext. In diesem Kurs wird untersucht, wie Sprache durch den kulturellen Kontext geformt wird und umgekehrt, und durch welche Mechanismen dies geschieht. Wir untersuchen Theorien zu Universalismus und Relativismus und erörtern ihre Auswirkungen auf das Studium der Sprache mit einem Schwerpunkt auf bedrohten Sprachen. Der Kurs behandelt zentrale Konzepte der anthropologischen Linguistik wie Verwandtschaft, Höflichkeit, Farbe und Raum. In den letzten Jahren wurde die enorme Vielfalt der menschlichen Sprachen neu entdeckt, was zu einem neuen Interesse an der Beziehung zwischen Sprache und Kultur geführt hat. Wir werden uns mit der Hypothese befassen, dass menschliche Sprachen zumindest teilweise von den kulturellen Kontexten geprägt sind, in denen sie sich entwickelt haben. Weitere Leitfragen betreffen die Mechanismen, durch die die Kultur die Sprache prägt, die Universalität solcher Prozesse und die Frage, wie sehr sie je nach Kontext variieren können. Der Kurs erfordert aktive Teilnahme und die Studierenden werden ermutigt, ihren eigenen Interessen nachzugehen. Die Literatur und der größte Teil des Unterrichts sind in englischer Sprache.

Assessment

a) wöchentliche Beiträge zur Lektüre (kurze Posts im Diskussionsforum), b) 3 Kurzessays zur Lektüre (freie Themenwahl), c) Take-Home-Prüfung mit Essay-Fragen (fällig eine Woche nach der letzten Unterrichtsstunde)

Learning outcome

Studierende sind mit Grundkonzepten der Anthropologischen Linguistik vertraut und können Literatur zu diesem Thema kritisch reflektieren. Studierende kennen verschiedenen Ansätze zum Zusammenspiel zwischen Sprache und Kultur und Theorien zum Universalismus und Relativismus und können diese auf eigene Interessensgebiete anwenden.

Language contact

| | |
|------------------------------|---|
| Type of course | Seminar |
| Course classification | Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics |
| Instructor | Dr. Muhammad Zakaria |
| Date/Time | Wednesdays/12.15 – 14.00 |
| ECTS | 4/6 ECTS |
| Language | English |

Course description

Language contact is found on both individual and societal level. The linguistic performance of multilingual speakers is typically affected by the languages used with resulting convergence in grammatical structures. In multilingual societies, similar convergence of linguistic systems is found. The results of long-term language contacts range from complete language shift and language death to Sprachbund equilibrium.

The course will survey a number of language contact situations. You will consult the relevant literature and use printed and electronic resources in search for manifestations of language contact and their linguistic and social explanations.

Assessment

The course grade will be based on graded assignments that review different aspects of language contact: code-switching, borrowing and structural convergence. Students will be graded on analytical reports, literature reviews and an oral presentation.

Learning outcome

Upon completion of this course:

- You will demonstrate a basic understanding of topics in language contact.
- You will be able to apply your knowledge to analyse multilingual data and find patterns resulting from language contact.
- You will become aware of effects of language contact in your own personal multilingual performance and make use of printed and electronic resources to study language contact.
- You will gain some understanding of the origin of pidgins and creoles.