

**Walter Benjamin Kolleg | WBKolleg**

Center for the Study of Language and Society | [CSLS](https://www.csls.unibe.ch) | [www.csls.unibe.ch](https://www.csls.unibe.ch)



Kommentiertes Veranstaltungsverzeichnis | Masterstudienprogramm Soziolinguistik

**Herbstsemester 2024**

Stand: 16.09.2024

## **Inhalt / Table of Content / table des contenus**

<b>Vorwort / Foreword / Préface .....</b>	<b>4</b>
<b>Timetable.....</b>	<b>7</b>
<b>Block courses .....</b>	<b>9</b>
<b>Center for the Study of Language and Society CSLS.....</b>	<b>10</b>
<b>Qualitative Methods in Sociolinguistics .....</b>	<b>10</b>
<b>Language and Migration .....</b>	<b>11</b>
<b>Approaching Language and Society .....</b>	<b>12</b>
<b>Research Internship in Sociolinguistics.....</b>	<b>13</b>
<b>M.A. Colloquium .....</b>	<b>14</b>
<b>Digital Humanities.....</b>	<b>16</b>
<b>Applications of Natural Language Processings for the Humanities.....</b>	<b>16</b>
<b>Insights into the Digital Humanities .....</b>	<b>17</b>
<b>Basel's real estate market in the pre-modern era. A digital history of urban space and its resources.....</b>	<b>18</b>
<b>Die Kleinstadt Zug vor 1800 mit digitalen Textanalysen von Quellen und Regesten erkunden .....</b>	<b>19</b>
<b>Department of English .....</b>	<b>21</b>
<b>Researching Communities of Practice.....</b>	<b>21</b>
<b>Language attitudes .....</b>	<b>22</b>
<b>Language and Society (MA Foundation Lecture) (open to CSLS students) .....</b>	<b>23</b>
<b>Spanish in contact with English .....</b>	<b>24</b>
<b>Language and Symbolic Power: Reading Bordieu.....</b>	<b>25</b>
<b>Advanced Discourse Analysis: Interactional Sociolinguistics (MA Seminar) (open to CSLS students) .....</b>	<b>27</b>
<b>Institut de langue et de littérature françaises .....</b>	<b>29</b>
<b>Séminaire Linguistique, histoire et idéologie : « La question de l'arbitraire du signe » ..</b>	<b>29</b>
<b>Cours de linguistique du français contemporain : « Pragmatique ».....</b>	<b>29</b>
<b>Séminaire de sociolinguistique : "Le genre dans la langue" .....</b>	<b>30</b>
<b>Institut für Germanistik .....</b>	<b>32</b>
<b>Metasprache und kommunikative Reflexivität: Wie wir über Sprache denken, sprechen und schreiben.....</b>	<b>32</b>
<b>Sprache und Gesundheit.....</b>	<b>33</b>
<b>Forschungskolloquium der Systemlinguistik, Interaktionalen Linguistik &amp; Diskurslinguistik.....</b>	<b>34</b>
<b>Namenpragmatik.....</b>	<b>35</b>
<b>Instituto de Lengua y Literaturas Hispánicas .....</b>	<b>37</b>
<b>El español en contacto con el inglés .....</b>	<b>37</b>
<b>Hacia un análisis de conversaciones multilingües: interacción y multimodalidad .....</b>	<b>38</b>
<b>Métodos aplicados en la investigación lingüística .....</b>	<b>40</b>
<b>Istituto di Lingua e Letterature italiana .....</b>	<b>42</b>
<b>Parole, parole, parole. Un viaggio attraverso la storia del lessico italiano .....</b>	<b>42</b>

<b>Institut für Slavische Sprache und Literatur .....</b>	<b>44</b>
<b>Übung zum Projekt UnVergessen: Alter als inter- und transdisziplinäres Forschungsfeld</b> .....	44
<b>Sprachgeschichte des Polnischen .....</b>	<b>45</b>
<b>Jugoslavische Migrant*innen in der Schweiz: Ein empirischer Zugang .....</b>	<b>47</b>
<b>Institut für Sprachwissenschaften ISW.....</b>	<b>50</b>
<b>Digital tools and language documentation .....</b>	<b>50</b>
<b>Quantitative research methods II : Statistics for linguistics using R .....</b>	<b>50</b>
<b>Linguistisches Kolloquium .....</b>	<b>51</b>

## Vorwort / Foreword / Préface

In diesem Vorlesungsverzeichnis sind alle Kurse aufgelistet, die im Master Soziolinguistik angerechnet werden können. Dies sind Kurse, die vom CSLS selbst und von Partnerinstituten angeboten werden.

### Wichtige Informationen:

- **Kurse**, die nicht in diesem Programm erscheinen, sowie Sprachkurse sind **grundsätzlich nicht anrechenbar**. Ausnahme: Workshops und Gastvorträge aus dem Doktoratsprogramm SLS.
- Insgesamt können **20% der ECTS** durch Angebote von **ausserhalb dieses KVV**s erworben werden. Anträge als formlose E-Mail an: [info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)
- Maximum **ein Drittel der ECTS** dürfen aus **unbenoteten Kursen** erworben werden.
- Für jedes Programm (Mono, Major, Minor) besteht eine Mindestanzahl an **Instituten**, aus denen Kurse besucht werden müssen.
- **Abgabe Masterarbeit:** Studierende können sich online bei der [Philosophisch-historischen Fakultät](#) für die Masterarbeit anmelden.
- **Studienberatung** nach Vereinbarung via E-Mail [info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)

### Anrechnung von Seminararbeiten auf KSL (nach altem Studienplan):

Alle Seminararbeiten müssen als PDF an die Studienleitung geschickt werden ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)). Wenn die Arbeit alle formellen Anforderungen erfüllt (siehe oben), wird das entsprechende Seminar, in dem die Arbeit verfasst wurde, ins Gefäss «schriftliche Arbeiten» auf Ihrem KSL Profil verschoben.

### Anrechnung von Seminararbeiten auf KSL (nach neuem Studienplan):

Die beiden schriftlichen Arbeiten aus den Pflichtleistungen (gilt nur für Mono und Major Studierende) werden automatisch angerechnet.

Die im Wahlpflichtbereich verfassten Arbeiten müssen auf KSL angemeldet werden. Bitte melden Sie sich auf KSL unter «Seminararbeit 1 (Soziolinguistik SP 2021)» (für Minor, Major und Mono Studierende) bzw. für «Seminararbeit 2 (Soziolinguistik SP 2021)» (nur für Mono Studierende) an. Die Seminararbeiten haben einen Umfang von ca. 15-20 A4-Seiten (1800 Zeichen pro Seite einschliesslich Leerzeichen, insgesamt min. 27'000 - max. 36'000 Zeichen einschliesslich Leerzeichen) und müssen fristgerecht eingereicht werden. Eine verspätete Abgabe muss der/dem Kursleiter\*in unverzüglich mitgeteilt werden und eine Fristverlängerung ist nur in begründeten Fällen möglich, wofür ein Nachweis verlangt werden kann (z.B. in Form eines medizinischen Testats). Eine unbegründet verspätete Abgabe resultiert in der Note 1. Ungenügende Leistungskontrollen können einmal wiederholt werden.

Wenn die Arbeit benotet wurde, schicken Sie diese als PDF an die Studienleitung ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)). Wenn die Arbeit alle formellen Anforderungen erfüllt, wird die Seminararbeit auf KSL angerechnet.

Bitte beachten: «Seminararbeit 1» und «Seminararbeit 2» sind auf KSL mit 0 ECTS bewertet. Die ECTS-Punkte für Ihre Arbeit erhalten Sie im entsprechenden Seminar, in dem die Arbeit verfasst wurde. Ohne die Anerkennung der Gefässe durch die Studienleitung können Sie Ihr Soziolinguistik-Studium nicht abschliessen.

Bitte ebenfalls beachten: Um eine Seminararbeit aus einem Kurs des Englischdepartements anrechnen lassen zu können, müssen Sie das CSLS per E-Mail ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)) informieren, bevor Sie sich für die Arbeit anmelden. Frist: siehe KSL-Anmeldefristen des Englischen Departements.

**Wir wünschen Ihnen ein schönes und erfolgreiches Semester!**

Tous les cours pouvant être validés dans le cadre du Master en Sociolinguistique sont listés dans ce programme. Il s'agit des cours proposés par le CSLS lui-même et par les instituts partenaires.

### **Informations importantes :**

- Les **cours** qui n'apparaissent **pas dans ce programme**, ainsi que les cours de langues, ne peuvent en principe **pas être reconnus**. Exception : workshops et conférenciers invités du programme de doctorat SLS.
- Au total, **20% des crédits ECTS** peuvent être validés par des cours **hors programme**. En faire la demande par e-mail à [info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)
- Maximum **un tiers des crédits ECTS** peuvent provenir de **cours non notés**.
- À chaque programme (mono, majeur, mineur) correspond un nombre minimum d'**instituts** dans lesquels les cours peuvent être suivis.
- **Dépôt du travail de master** : Les étudiant·e·s peuvent s'inscrire en ligne auprès de la [Faculté des lettres](#) pour le travail de master.
- **Conseil aux études** sur rendez-vous par e-mail à [info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)

### **Validation des travaux de séminaire sur KSL (selon ancien plan d'études) :**

Tous les travaux de séminaire doivent être envoyés au format PDF à la direction des études ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)). Si le travail remplit toutes les exigences formelles (voir ci-dessus), le séminaire correspondant sera déplacé dans la colonne « schriftliche Arbeiten » sur votre profil KSL.

### **Validation des travaux de séminaire sur KSL (selon nouveau plan d'études) :**

Les deux travaux écrits issus des enseignements obligatoires (ne s'applique qu'aux étudiant·e·s mono et majeur) sont automatiquement validés.

Les travaux rédigés dans le cadre des enseignements obligatoires à option doivent être enregistrés sur KSL. Veuillez vous inscrire sur KSL sous « Seminararbeit 1 (Soziolinguistik SP 2021) » (pour les étudiant.es en mineur, majeur et mono) ou pour « Seminararbeit 2 (Soziolinguistik SP 2021) » (uniquement pour les étudiant.es en mono). Les travaux de séminaire font environ 15-20 pages A4 (1800 signes par page, espaces compris, au total min. 27'000 - max. 36'000 signes, espaces compris) et doivent être remis dans les délais. Un dépôt tardif doit être signalé au/à la responsable du cours avant la date limite. Une prolongation du délai n'est possible que dans des cas justifiés, pour lesquels une preuve peut être exigée (par exemple sous forme d'un certificat médical). Un retard non justifié entraînera la note 1. Les contrôles insuffisants peuvent être répétés une fois.

Si le travail a été noté, envoyez-le en PDF à la direction des études ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)). Si le travail remplit toutes les exigences formelles, le travail de séminaire sera validé sur KSL.

Veillez noter que sur KSL « Seminararbeit 1 » et « Seminararbeit 2 » sont affichés à 0 crédits ECTS. Vous obtiendrez les crédits ECTS pour votre travail dans le séminaire correspondant. L'inscription au « Seminararbeit » sert uniquement à vérifier que les exigences minimales pour les travaux écrits ont été remplies. Sans la validation de ces travaux par la direction des études, vous ne pourrez pas terminer vos études de sociolinguistique.

Veillez noter également: Afin d'obtenir des crédits pour un travail de séminaire écrit dans un cours offert par le département d'anglais, vous devez informer le CSLS par email ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)) avant de vous inscrire pour le travail. Délai : voir les délais d'inscription au KSL du département d'anglais.

**Nous vous souhaitons un bon semestre plein de réussite !**

All courses that can be validated in the MA Sociolinguistics are listed in this program. These are courses offered by associated departments and by the CSLS itself.

**Important information:**

- Courses that are **not in this program**, as well as language courses, in principle, **cannot be recognized**. Exceptions: workshops and guest lectures from the doctoral program SLS.
- A total of **20% of your ECTS** can be attained through courses **outside the CSLS program**. Send an informal request to: [info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)
- **No more than a third of your ECTS** may be gained from **ungraded courses**.
- For each MA program (mono, major, minor), there is a minimum number of **departments** from which courses must be attended.
- **Master's thesis submission:** Students can register online for their Master's thesis at the [Faculty of Humanities](#).
- For **study counselling**, please make an appointment with [info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch).

**Recognizing seminar papers on KSL (old study plan):**

All seminar papers must be sent as PDF files to the director of studies ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)). If the paper meets all formal requirements (see above), the course, in which the seminar paper was written, will be moved to the column “written papers” on your KSL profile.

**Recognizing seminar papers on KSL (new study plan):**

The two written papers from your required courses (only applies to mono and major students) are automatically credited on KSL.

The papers written in elective courses must be registered on KSL. Please register on KSL for “Seminar paper 1 (Sociolinguistics SP 2021)” (for minor, major and mono students) or for “Seminar paper 2 (Sociolinguistics SP 2021)” respectively (only for mono students). The seminar papers have a length of approx. 15-20 A4 pages (1800 characters per page including spaces, a total of min. 27,000 - max. 36,000 characters including spaces) and must be submitted on time. The course instructor must be informed immediately of any late submission and an extension of the deadline is only possible in justified cases, for which proof may be requested (e.g. in the form of a medical certificate). An unjustified late submission will result in a grade 1. Failed assessments can be repeated once.

Once the paper has been graded, send it as a PDF file to the director of studies ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)). If the paper meets all formal requirements (see above), the seminar paper will be credited on KSL.

Please note: "Seminar paper 1" and "Seminar paper 2" are assigned 0 ECTS on KSL. You will receive ECTS points for your paper through the seminar in which the paper was written. The registration for "Seminar paper" serves only to check that the minimum requirements for written assignments have been met. Without recognition of the paper, you won't be able complete your MA in Sociolinguistics.

Please also note: In order to get credits for a seminar paper written in a course offered by the English Department, you have to inform the CSLS via email ([info.csls@unibe.ch](mailto:info.csls@unibe.ch)) before you register for the paper. Deadline: see KSL registration deadlines of the English Department

**Have a nice and successful semester!**

---

# Timetable

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8-10	Sprache und Gesundheit (Leeman)	Jugoslavische Migrant*innen in der Schweiz: Ein empirischer Zugang (Bente Karl)		Parole, parole, parole. Un viaggio attraverso la storia del lessico italiano (Natale)	
10-12	Cours de linguistique du français contemporain : « Pragmatique » (Zufferey)	<p>Language and Society (Britain)</p> <p>Advanced Discourse Analysis: Interactional Sociolinguistics (Mapes)</p> <p>Namenpragmatik (Heer)</p> <p>Hacia un análisis de conversaciones multilingües: interacción y multimodalidade (García)</p>	<p>Die Kleinstadt Zug vor 1800 mit digitalen Textanalysen von Quellen und Regesten erkunden (Hodel/Hassler)</p> <p>Quantitative research methods II: Statistics for linguistics using R (Auderset)</p>	Researching Communities of Practice (Gonçalves)	<p>Basel's real estate market in the pre-modern era. A digital history of urban space and its resources (Hodel/Ziegler)</p> <p>Sprachgeschichte des Polnischen (Bente Karl)</p> <p>Language and Migration (Lorente)</p>
12-14		Language and Symbolic Power: Reading Bordieu (Thurlow)	Language attitudes (Tod)		
14-16	<p>Insights into the Digital Humanities (Hodel)</p> <p>Übung zum Projekt UnVergessen: Alter als inter- und transdisziplinäres Forschungsfeld (Bente Karl/Falk)</p> <p>M.A. Colloquium (Britain/Thurlow/Levon/Gonçalves)</p>	<p>Applications of Natural Language Processings for the Humanities (Hodel)</p> <p>Spanish in contact with English (Britain/Welker)</p> <p>Séminaire de sociolinguistique : "Le genre dans la langue" (Zufferey)</p> <p>Qualitative Methods in Sociolinguistics (Levon)</p> <p>Digital tools and language</p>	Metasprache und kommunikative Reflexivität: Wie wir über Sprache denken, sprechen und schreiben (Busch)	Séminaire Linguistique, histoire et idéologie : « La question de l'arbitraire du signe » (Toutain)	

		documentation (Aznar)			
16- 18	Insights into the Digital Humanities (Hodel)  Linguistisches Kolloquium (tba)	Méthodes en psycholinguistique (Schwab)	Forschungskolloquium der Systemlinguistik, Interaktionalen Linguistik & Diskurslinguistik (Busch/Kempf)		



## Block courses

Lecturers	Lecture/Seminar	Dates
Prof. Dr. Erez Levon	Approaching Language and Society	18.09/25.09/23.10/11.12

## Qualitative Methods in Sociolinguistics

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistics Methods
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Erez Levon
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 14.15 – 16.00
<b>ECTS</b>	4/7
<b>Language</b>	English

### Course description

This course provides students with an overview and hands-on experience in different critical and qualitative sociolinguistic methods. Topics to be covered include language description, ethnography, qualitative interview methods, focus group methods, interactional sociolinguistics, discourse analysis, conversation analysis, narrative analysis, critical discourse analysis and multimodal analysis. The course adopts an experiential approach, allowing students to practice these different analytic methods on small datasets that they will collect themselves throughout the course.

This 7 ECTS version of this course is required for MA Sociolinguistics Mono and Major students (Study Plan 2021). The 4 ECTS version of this course is required for MA Sociolinguistics Minor students (Study Plan 2021).

### Assessment

- 4 practical data collection/analysis exercises conducted during the semester (40%)
- Written seminar paper based on original data collection and analysis (60%, due on 26.01.2025)

### Learning outcome

By the end of this course, students will:

- Have knowledge of the various qualitative methods most commonly used in sociolinguistics and the social sciences, including the theory behind these methods;
- Have experience in conducting original qualitative data collection and analyses;
- Be able to critically evaluate qualitative interpretations in existing research;
- Know how to extrapolate and support findings using qualitative techniques;
- Be empowered to think analytically about complex sociolinguistic datasets.

### Literature

Tba

---

# Language and Migration

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Dr. Beatriz Lorente
<b>Date/Time</b>	Fridays / 10.15 – 12.00
<b>ECTS</b>	4/7
<b>Language</b>	English

## Course description

This course explores the interface between sociolinguistics and migration studies. It considers what sociolinguistics can contribute to migration studies and vice versa. Thus, we will look into how language is embedded in migration processes and transnational lives, and how migration and mobility have motivated a rethinking of what counts as language, and how language counts for people. The course will be divided into two major sections: language and borders, and language and transnationalism. Over the course of the seminar, students will carry out a small pilot study on language and migration, using the tools of sociolinguistic ethnography. Students will also be introduced to the craft of ethnographic writing.

## Assessment

Coursework (pass/fail): Active participation in class, fieldwork, portfolio of ethnographic vignettes

Assessment (graded): Active participation in class, fieldwork, portfolio of ethnographic vignettes and seminar paper (15-20 A4 pages, due 7 February 2025)

## Learning outcome

By the end of this course, it is expected that students will:

1. Have knowledge about the theories and analytical approaches that could be used in research on language and migration.
2. Have experience in using the tools of sociolinguistic ethnography.
3. Have engaged with and tried out ethnographic writing.

## Literature

Apart from the obligatory weekly readings which will be made available on ILIAS, the course will be anchored by two sociolinguistic ethnographies on language and migration. Students are required to read these two books; chapters will be assigned throughout the semester. Both are accessible as e-books:

1. Arnold, L. (2024). *Living together across borders: Communicative care in transnational Salvadoran families*. New York, NY: Oxford University Press.
2. Lorente, B.P. (2017) *Scripts of servitude: language, labor migration and transnational domestic work*. Bristol: Multilingual Matters.

The following books will be used as guides for ethnographic writing. It is recommended but not required that students have them:

1. Ghodsee, K. (2016). *From notes to narrative: Writing ethnographies that everyone can read*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
2. Narayan, K. (2012). *Alive in the writing: Crafting ethnography in the company of Chekhov*. Chicago and London: The University of Chicago Press.

## Approaching Language and Society

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Erez Levon
<b>Date/Time</b>	Wednesdays on select dates/ 10.15 – 12.00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	English

### Course description

This course provides students with an introduction to the different philosophies underpinning different approaches to sociolinguistics research, and allows students to understand how particular epistemological positionings give rise to specific types of research questions and analytic designs. Topics to be covered include positivism, structuralism, poststructuralism, inductive and deductive reasoning, ethnomethodology, and feminist, postcolonial and Southern critiques, all of these as they relate to specific sociolinguistic research designs. The course comprises 2 introductory sessions (on 18.09.24 and 25.09.24) on general philosophical theories, followed by 10 podcast lectures recorded by different professors at UniBe each providing an introduction to their approach to sociolinguistics. An interim discussion session is held on 23.10.24 and a final discussion session on 11.12.24 to summarise the topics covered over the semester.

This course is required for all MA Sociolinguistics students (Study Plan 2021).

### Assessment

Coursework (pass/fail): -

- Attendance at the 4 class meetings (18.09, 25.09, 23.10, 11.12) – 10%

- 10 short-answer assignments (300-500 words) in conjunction with each of the podcast lectures - 90%

### **Learning outcome**

By the end of this course, students will

- Have foundational knowledge of some of the different theoretical and methodological approaches to sociolinguistics (including variationist sociolinguistics, critical sociolinguistics, interactional sociolinguistics, language ideologies, experimental pragmatics, multilingualism and studies of minority and endangered languages);
- Have a good understanding of the epistemological frameworks that underpin these different approaches and research areas;
- Understand the relationship between research in sociolinguistics and other fields in the social sciences (especially sociology, anthropology, psychology and cultural studies).

### **Literature**

Tbd

---

## **Research Internship in Sociolinguistics**

<b>Type of course</b>	Directed Research
<b>Instructor</b>	various
<b>ECTS</b>	3-5 ECTS (pass/fail): to be agreed with supervisor

### **Course description**

The internship provides Sociolinguistics Mono/Major students with the opportunity to do supervised practical linguistics research under the direction of a CSLS professor. Students taking doing an internship will work closely with a professor on a research project that is connected to the professor's own research objectives (and is ideally related to the intended research specialization of the student). Through the internship, students will receive individualized training in the skills necessary to complete the research tasks assigned to them by their supervisor, and regular feedback as they complete the work. The skills and experience gained through the internship will provide students firsthand experience in conducting sociolinguistics research and substantially enhance the preparedness of students to pursue their own research goals.

Note that professors are under no obligation to offer research internships. If interested in working with a professor, you should approach them informally to see if they are available. Students and supervisors agree ahead of a time on a workplan and timeline, and on the number of ECTS to be assigned, bearing in mind that 1 ECTS is equivalent to roughly 28 hours of work over the course of the semester.

MA Mono/Major students can complete **one** research internship over the course of their degree.

---

## **M.A. Colloquium**

<b>Type of course</b>	Colloquium
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. David Britain/ Prof. Dr. Crispin Thurlow/Prof. Dr. Erez Levon/Dr, Kellie Gonçalves
<b>Course Classification</b>	Pflichtbereich (MA-Mono and Major)
<b>Date/Time</b>	Mondays/ 14.15-16.00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	English

### **Course description**

The colloquium is for students who are either planning to write or are already in the process of writing their MA theses. The colloquium is also taught in collaboration with the Center for the Study of Language & Society (CSLS), with students from the MA Sociolinguistics programme also participating. Students are expected to be working on projects in the broadly defined fields of sociolinguistics and discourse studies. The colloquium offers students the chance to learn about general academic communication practices; to present their own work or to learn about other people's work; and to get feedback on their ideas from established researchers and peers.

All students **MUST** attend the Introduction Session (week 1, 16 September)

- All students are expected to attend three foundation sessions: General Introduction (Week 2, 23 Sep), Writing Skills (Week 4, 07 Oct), and Presentation Skills (Week 6, 21 October).
- Students in their penultimate colloquium semester are required to attend a Poster Design session (Week 9, 14 Nov).
- Students in their final semester must attend an Analysis Workshop (Week 5, 14 Oct), bringing a polished research design and indicative examples of completed data analysis.
- All colloquium students must then participate fully in the one-day colloquium conference scheduled for semester Week 9: Friday 15 November.

### **Assessment**

Students not presenting (i.e., in their first semester of the colloquium) are required to undertake a supplementary research exercise to warrant the 2 ECTS earned. Details are posted on the colloquium's ILIAS site.

Failure to attend the introduction, the foundation sessions (without a pre-approved exemption for ENS students), the poster design session (if relevant), the analysis workshop (if relevant), or any part of the one-day conference will result in extensive make-up tasks (e.g., a six-page

annotated bibliography; typed reports on three or more conference presentations).

Deadline for Assessed Work: All work should be completed by the time of the conference and no later than 17:00 on the Friday of semester week 14.

### **Learning outcome**

By the end of this course, students will:

- know the general expectations for MA theses in sociocultural linguistics;
- have acquired basic skills and best-practice techniques for academic writing;
- have acquired basic skills and best-practice techniques for academic presentations;
- be familiar with a variety of methodologies, research designs and analytic procedures in sociocultural linguistics.

### **Literature**

Tbd

---

### Applications of Natural Language Processings for the Humanities

<b>Type of course</b>	Colloquium
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Tobias Hodel
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 14.15 – 16.00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	English/ German

#### Course description

Natural Language Processing is the digital treatment of textual documents. Language models (from large language models such as GPT4 to smaller custom-made models) are currently shaping the landscape of NLP. In the course, we will focus on the basics and introduce the participants to an in-depth understanding of the concepts of NLP.

Based on examples from the Digital Humanities of the University of Bern, the participants will explore current implementations' capabilities and shortcomings, from Word2Vec to character-based and transformer language models. Finally, we will discuss how LLMs change the scene and ask for new strategies to deal with NLP tasks.

We will use FlairNLP (Python-based) as the framework of choice for most of the tasks. As a hub for models, we rely on huggingface.

#### Assessment

**Coursework (pass/fail):** The participants will present a self-made Jupyter notebook to deal with a specific problem/challenge, report on the success, and critically assess the output.

#### Learning outcome

- The participants will get a good understanding of the concepts of language models and sequence-to-sequence tagging
- be able to apply language models and taggers to textual documents (esp. their own material)
- know how to train and adapt custom language models
- be able to deal with open-source LLMs

#### Literature

Tba



# Insights into the Digital Humanities

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Tobias Hodel
<b>Date/Time</b>	Mondays / 14.15 – 17.45
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	German/English

## Course description

Aus unterschiedliche Perspektiven geben Referierende Einblicke in aktuelle Vorgänge der Theoretisierung und Umsetzung digitaler Methoden. Aus diversen Fachrichtungen – von Geschichte über Sprachwissenschaften zu Kunstgeschichte und Digital Humanities – vermitteln die Referentinnen und Referenten ihre Vorstellungen der zukünftigen digitalen Geisteswissenschaften.

Die Veranstaltung findet auf Deutsch und Englisch statt.

Die Veranstaltung findet nicht an allen Montags-Terminen im Semester statt, daher werden an einzelnen Daten zusätzlich Workshops zwischen 16-18 Uhr angeboten. Die Teilnahme an den Workshops wird erwartet.

Das Programm wird hier und auf der Website der DH publiziert, sobald definitiv:  
[https://www.dh.unibe.ch/studium/aktuelle\\_lehrveranstaltungen/index\\_ger.html](https://www.dh.unibe.ch/studium/aktuelle_lehrveranstaltungen/index_ger.html).

## Assessment

- Verfassen eines Blogposts zu einer Sitzung (Vorlesung oder Workshop).
- Kommentierung von zwei Blogposts von Kommiliton\*innen.

## Learning outcome

Die Teilnehmenden

- erhalten einen Überblick über den Stand digitaler Methoden in unterschiedlichen geisteswissenschaftlichen Fächern,
- verstehen Motivation und Hintergründe einer Analyseform im Umfeld eines Fachs beurteilen kritisch methodische und epistemologische Ansätze
- können eine wissenschaftliche Methode eingehend nachvollziehen und beschreiben (Leistungsnachweis)

## Literature

Tba

## **Basel's real estate market in the pre-modern era. A digital history of urban space and its resources**

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Tobias Hodel/ Ismail Muhammad Prada Ziegler
<b>Date/Time</b>	Fridays / 10.15 – 12.00
<b>ECTS</b>	5
<b>Language</b>	German

### **Course description**

Vorbemerkung: Der Kurs findet unregelmässig in Bern und Basel statt - bitte beachten Sie die Termine!

Das Wirtschaften mit städtischen Liegenschaften und Grundbesitz ist in der historischen Forschung oft nur eine Randnotiz, sei es, weil es als wenig dynamisch gilt, sei es, weil die Quellenlage disparat ist. Häuser wurden nicht nur ge- und verkauft, sie waren auch ein zentrales Element einer weitausgreifenden Schuld-, Renten- und Zinswirtschaft, die die städtische Bevölkerung ebenso einbezog wie weltliche und kirchliche Institutionen. Zur Untersuchung eines städtischen «Immobilienmarkts» stellt das Historische Grundbuch Basel (HGB) mit seinen rund 80'000 Quellenauszügen zu häuserbezogenen Transaktionen im Zeitraum 1400-1700 einen wertvollen und weitgehend unerforschten Bestand dar. Das Projekt "Ökonomien des Raums" hat mit machine-learning-Methoden den Bestand erschlossen und erforschbar gemacht. Diese Datenbank bildet die Grundlage für die gemeinsame Arbeit im Forschungsseminar. Die Studierende machen sich mit den HGB-Daten und der computerlinguistischen Erschliessung mit Methoden der Digital History vertraut, entwickeln eigene Fragestellungen zum Wirtschaften mit städtischem Liegenschafts- und Grundbesitz und nutzen hierfür den in einer Datenbank verfügbaren Bestand des Historischen Grundbuchs sowie die Möglichkeiten digitaler Technologien, Forschungsergebnisse zu visualisieren.

Die Veranstaltung findet in enger Kooperation mit dem Departement Geschichte der Universität Basel, Prof. Dr. Lucas Burkart und PD Dr. Benjamin Hitz statt.

Spezifischen Vorkenntnisse sind nicht notwendig.

### **Assessment**

Projektarbeit (in Gruppe) und Präsentation (in Gruppe).

## Learning outcome

Die Studierenden

- kennen die Verzeichnung historischer Entwicklungen anhand von Beispielen aus der Stadt Basel,
- können mit historischen Problemen und Unsicherheiten in Bezug auf Liegenschaftstransaktionen umgehen
- wissen, wie eine relationale Datenbank mit geographischen und historischen Daten aufgebaut und ausgewertet werden kann,
- nutzen selbständig digitale Tools, um weiterführende Auswertungen vorzunehmen.

## Literature

Tba

---

# Die Kleinstadt Zug vor 1800 mit digitalen Textanalysen von Quellen und Regesten erkunden

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Tobias Hodel/ Dr. Daniel Hasler
<b>Date/Time</b>	Wednesdays /10.15 – 12.00
<b>ECTS</b>	5
<b>Language</b>	German

## Course description

ACHTUNG : Bitte Daten beachten. Die Teilnahme an den ganztägigen Veranstaltungsblöcken ist verpflichtend.

Hinter dem unscheinbaren Portal [www.zuger-gschicht.ch](http://www.zuger-gschicht.ch) verbirgt sich eine faszinierende digitale Quellenedition. Es handelt sich um die Protokolle des Stadtrats und der Gemeindeversammlungen der Stadt Zug aus dem Zeitraum von 1471 bis 1798. Mit Volltextsuche können mehr als 80 000 Traktanden, die in diesem Zeitraum verhandelt wurden, nach vielfältigen Themen mit reichem Ertrag durchsucht werden.

Der Bestand vermittelt ein überaus vielschichtiges und farbiges Bild vom Leben in einer vormodernen Kleinstadt und wurde bisher vor allem anhand von mikrogeschichtlichen Fragestellungen und Methoden untersucht. Das Seminar wird die eindrückliche Datenbank nun erstmals mit Forschungstechniken der Digital Humanities bearbeiten und versuchen bislang unsichtbare Zusammenhänge entdecken zu können. Im Fokus stehen dabei Makroprozesse in der langen Dauer.

Der Umstand, dass die Quellen als Regesten in moderner Sprache vorliegen, kommt der Arbeit mit digitalen Analysetechniken entgegen. Zur Analyse werden wir uns des Standardrepertoires

aus dem Bereich des Natural Language Processing bedienen. Darunter fällt die Erkennung von Namen (Named Entity Recognition), die Auswertung von Themen (Topic Modeling) und allgemein die Erstellung von Korpusanalysen. Testweise werden auch Large Language Modelle zwecks Datenanreicherung herangezogen.

Im ersten Teil des Kurses werden grundlegende Informationen zur Zuger Stadtgeschichte, zum zentralen Quellenbestand sowie zu den Methoden digitaler Textanalysen vermittelt. Im Rahmen einer Exkursion lernen die Studierenden die Stadt Zug und die einschlägigen Archive vor Ort kennen. Im zweiten Teil des Semesters stellen die Studierenden mithilfe von Tools der Digital Humanities eigenständige Recherchen an. Dabei werden sie von den beteiligten Fachpersonen eng begleitet. Am 11.12.24 präsentieren alle Studierenden die Ergebnisse ihrer Arbeit.

### **Assessment**

Es wird aktive Mitarbeit im Kurs erwartet. Die Teilnahme an den ganztägigen Veranstaltungsblöcken vom 30.10.24 und 13.11.24 sowie an der Blockveranstaltung vom 11.12.24 ist obligatorisch. Studierende, die den Kurs in Geschichte absolvieren, verfassen zum Ende des Semesters zudem einen Essay von zwei Seiten, in dem sie ihr Vorgehen bei den Recherchen und ihre wichtigsten Ergebnisse beschreiben und bilanzieren.

### **Learning outcome**

Students work with a fascinating digital source edition using digital tools and research methods of the digital humanities. In doing so, they gain insight into digital working techniques and develop independent questions based on the (interim) results. In addition, they explore the potential of computer-assisted research and, at the same time, learn a lot about the complex cooperation and interaction in a pre-modern urban community.

### **Literature**

Tba

---

### Researching Communities of Practice

<b>Type of course</b>	Workshop
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods / Sociolinguistic Theories
<b>Instructor</b>	Dr. Kellie Gonçalves
<b>Date/Time</b>	Thursdays / 10:00-12:00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	English

#### Course description

According to Wenger (1998) “Communities of practice are formed by people who engage in a process of collective learning in a shared domain of human endeavor”. This could be anything from a tribe learning to survive, a band of artists seeking new forms of expression, a group of engineers working on similar problems, a clique of pupils defining their identity in the school, a network of surgeons exploring novel techniques, a gathering of first-time managers helping each other cope (ibid.). As such, communities of practice (CoP) are groups of people or members of a group that interact regularly and share concerns or similar passions. Originally devised as a theory of learning within an educational context, the approach has been applied to a number of diverse fields and domains, one of which is sociolinguistics. Much like social network theory, sociolinguists have drawn on the CoP approach in order to understand how certain socio-cultural and socio-linguistic phenomena work in tandem and are understood, learned, transmitted and practiced among different groups of people and what factors contribute to such learning. In this workshop, we will explore how scholars of language have used the CoP approach in their own research and what advantages and challenges this type of approach has when conducting empirical work. Over the course of the workshop, students will carry out a small pilot project of their choice using a CoP approach. This will give students the opportunity to practically implement, test, and refine their methods and approach as discussed in the workshop with regards to data collection, fieldwork, and specific sociolinguistic phenomena.

#### Assessment

**Coursework (pass/fail):** Students are expected to read all relevant texts, participate in class discussions as well as participate in research design and engage in fieldwork using a CoP approach for at least 1 month. Students will present their fieldwork to the class in the form of an oral presentation.

Deadline for Assessed Work: December 12, 2024.

## Learning outcome

By the end of this course, it is expected that students:

- identify the theoretical and methodological challenges in employing a CoP approach as well as identifying the societal relevance of it;
- be able to critically engage with diverse studies drawing on a CoP approach;
- engage directly with a CoP approach and research design;
- gain research competencies through conducting empirical work;
- practice discursive competencies during class discussions and oral presentations

## Literature

Tba

---

## Language attitudes

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Dr. Danielle Tod
<b>Date/Time</b>	Wednesdays / 12:00-14:00
<b>ECTS</b>	4/7
<b>Language</b>	English

## Course description

In this course, we will examine key issues in the domain of language attitudes research. We will reflect on how attitudes and beliefs about language emerge and develop in various social contexts, and the ways in which individuals evaluate others based on language use. The course will cover language attitudes theory, methodological approaches to studying language attitudes, and topics such as: the role of attitudes in second language learning; the role of attitudes in language maintenance and language shift; and language attitudes towards newly emerging varieties. In addition, participants will develop analytical skills to critically examine attitudes through hands-on exercises completed in class and the planning and execution of their own small-scale study, the results of which will be presented in a class conference in the final week.

## Assessment

Coursework (pass/fail): Active participation in class, independent reading, completion of an independent project, and a presentation on the findings of this project.

Assessment (graded): As above for pass/fail, plus a written assignment (3,000 words, +/-10%).

Deadline for Assessed Work: Friday 24th January 2025

## Learning outcome

By the end of the course, it is expected that students will:

- have acquired a sound knowledge of language attitudes from a theoretical perspective,
- have acquired a sound knowledge of key methodological approaches to studying language attitudes,
- be able to critically reflect on recent and traditional theories and methodologies used for analysing language attitudes, and
- be able to independently carry out a small-scale study on language attitudes.

## Literature

Readings will be made available on ILIAS.

---

## Language and Society (MA Foundation Lecture) (open to CSLS students)

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Dave Britain
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 10.15 – 12.00
<b>ECTS</b>	4
<b>Language</b>	English

## Course description

This course examines the underlying foundations of and recent developments in sociolinguistic approaches to the study of language. The aim is to provide a detailed examination of some sociolinguistic debates at a number of levels. We first consider how sociolinguistics differentiates itself from practices in asocial approaches to linguistics before looking at debates that rage both within sociolinguistics as a whole and, later, within individual sub-branches of the discipline. The course considers topics such as: competence and performance; the role of intuition in the study of language; the role of variability, change and diachrony; description, prescription and “verbal hygiene”; social identity; language ideologies; authenticity; and indexicality.

It aims, then, to examine some of the foundational building blocks of sociolinguistics – why it emerged when it did, how and why it differentiates itself from other forms of linguistics, and some of the fundamental debates that are going on within sociolinguistics. It is, therefore, largely (meta)theoretical. By the end of the course, students should know why sociolinguists do what they do, and the sorts of themes that sociolinguists are still grappling with, sixty years after the foundation of the discipline.

Required Reading : Readings will be placed on ILIAS for each session.

### **Assessment**

Assessment (graded) : a 90 minute exam for 4 ECTS (graded).

Exam Date : 10 December 2024 at 10.00

Resit Date : Friday, 10 January 2025 at 14.00

### **Learning outcome**

Students successfully completing this course will understand some of the theoretical and methodological origins of sociolinguistics.

### **Literature**

Tba

---

## **Spanish in contact with English**

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Dave Britain/ Dr. des. Craig Welker
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 14.15 – 16.00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	English

### **Course description**

Both English and Spanish are languages that have been spread around the globe as a result of colonialism, imperialism, and a diverse range of other migratory movements of speakers. In this lecture, we look at a range of language and dialect contact phenomena that have resulted from contact between Spanish and English as legacies of these forms of migration, with a focus on modern examples from across the Anglo- and Hispanophone worlds. During the course, we will review what we know about Spanish-English language contact, through journeys to the Pacific, the Americas, the South Atlantic, and Africa, as well as in multiple locations around Europe. The contact phenomena we focus on will include new dialect formation, second dialect acquisition, creolization, code-switching, language shift, interference and transfer, and lexical borrowing, as well as the identity-, ideology- and linguistic landscape-shaping practices that this contact has brought about.

Required Reading : Relevant readings will be uploaded to ILIAS for each week of the course.



## Assessment

Assessment (pass/fail or graded) : Pass/Fail: 70% required to secure a 4.0/pass

Exam date: 3rd December 2024

Resit date: 10th December 2024

## Learning outcome

By the end of the course, it is expected that students:

- Will understand how English and Spanish have spread across the world and come into intensive contact, in the past and, especially, in the present;
- Will understand a wide range of different linguistic contact phenomenon in a diverse range of settings around the globe;
- Will understand some of the implications of this contact for ideologies, identities, and linguistic landscapes.

## Literature

Tba

---

## Language and Symbolic Power: Reading Bordieu

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Crispin Thurlow
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 12:15-14:00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	English

## Course description

Given the zeitgeist, it feels like a very good moment to engage with the scholarship of Pierre Bourdieu (1930-2002). One of the most important social scientists of the C20th, Bourdieu was not only an academic but a major cultural critic and also, somewhat reluctantly or undecidedly, a political activist. Born into a working-class family in the southwest of France, Bourdieu went on to study philosophy and anthropology before settling as a sociologist. He was a prolific writer with an enormous oeuvre of more than 25 books and 300 articles or essays.

Not without his detractors and critics, Bourdieu's influence has been vast. Ranked as world's most cited sociologist, for example, he is also ranked as the second most cited author in social sciences and the humanities (after Michel Foucault). His work has certainly had an undeniable impact on sociocultural linguistics which, like Bourdieu, is centrally concerned with the powerful, power-filled role of language in everyday cultural, social and political life.

In this reading-intensive lecture course we will survey a selection (sic) of Bourdieu's most enduring conceptual interventions – most notably, cultural capital, cultural reproduction,

habitus, field, and symbolic violence. By way of reflexive practice, we will also consider Bourdieu's thinking about the role of scientists/academics in public life and his complex, contradictory views on political intervention. The course in no way offers a comprehensive overview of Bourdieu's scholarship; the goal is rather to highlight – and by way of case-study examples – how his ideas are typically taken up by sociolinguistics, discourse analysts, and other sociocultural linguists.

**Required Reading :** The lecture is organized as a “guided reading” course which means it hinges on a series of readings to be completed before each session. These readings will be posted as PDFs on ILIAS. Your success depends on your having demonstrated an engagement with and core understanding of the readings (see Assessment).

After Week 1, the course is divided into five fortnightly modules. In the first week of each module there will be a piece of Bourdieu's own work to read – a framing reading – and a short pre-lecture survey to complete. In the second week of each module there will be a case-study reading and a reading quiz to complete (started at home and then finished in the session). For Week 1, there is both a framing reading and a case-study reading to complete before coming to the first session. For the framing reading you will need to complete the online pre-lecture survey by 17:00 on Friday 13 September; for the case-study reading you will need to print out a quiz template, answer four or five questions, and then bring it to the first session for completion and submission.

Bourdieu, Pierre. (1999). *The Weight of the World: Social Suffering in Contemporary Society* [trans. P. P. Ferguson et al.]. Stanford University Press. (extracts only)

Swartz, David L. (2003). From critical sociology to public intellectual: Pierre Bourdieu and politics. *Theory and Society*, 32, 791-823.

### **Assessment**

**Assessment (pass/fail or graded):** In order to pass this lecture you must secure an average grade of 75% in each of the following three activities.

1. six credit/no-credit pre-lecture surveys based on the framing readings;
2. six graded reading quizzes based on the case-study readings; and,
3. six credit/no-credit in-class exercises.

Students requiring a grade for the lecture will be assigned one based on the results of the three activities weighted as follows: 30%, 50% and 20%, respectively. Your grade will be converted to the UniBe's 6-point scale (see syllabus for details).

Exam date: Coursework should be completed by 07 December.

Resit date: 17 December (for failed or absented coursework)

### **Learning outcome**

By the end of the course, it is expected that students will:

- have acquired a sound knowledge of language attitudes from a theoretical perspective,
- have acquired a sound knowledge of key methodological approaches to studying language attitudes,

- be able to critically reflect on recent and traditional theories and methodologies used for analysing language attitudes, and
- be able to independently carry out a small-scale study on language attitudes.

### Literature

Readings will be made available on ILIAS.

---

## Advanced Discourse Analysis: Interactional Sociolinguistics (MA Seminar) (open to CSLS students)

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Dr. Gwynne Mapes
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 10:15-12:00
<b>ECTS</b>	4
<b>Language</b>	English

### Course description

This course is designed to give students the theoretical background and hands-on training necessary for successful analysis of spoken conversation. The introductory part of the course will focus on pragmatic theory, including its origins; implicature and Gricean pragmatics; speech act theory; and facework/politeness. From this more philosophical/structural understanding of conversation we will then move into interactional sociolinguistics, which entails application and methods training. Students will read seminal works by leading scholars from a variety of approaches to the analysis of conversational discourse.

Additionally, they will carry out small-scale analyses of talk-in-interaction related to theories of conversational involvement; transcription theory and practice; discourse markers; discourse topic; turn-taking; adjacency pairs; conversational repair; repetition; constructed dialogue; conversational style; framing; positioning; and identity construction. Time in class will be spent comparing and contrasting analytical approaches, identifying strengths and weaknesses of the readings, and applying aspects of these readings to transcripts within small-group workshops.

Required Reading : The course will rely on a series of articles and chapters made available on ILIAS.

### Assessment

**Coursework (pass/fail)** : In order to satisfy the basic (4 ECTS) academic requirements for this seminar, students will be expected to audio- or video-record a naturally-occurring conversation and select a 5-minute segment to transcribe (within the first 3 weeks of the

semester). In addition, they must follow a schedule of independent reading each week which will be discussed and elaborated in class. To help structure these discussions, ahead of each meeting students will be required to complete either 1) a reading quiz ; or 2) an applied analysis of a short extract from their recorded conversation (and/or transcript).

**Assessment (graded) :** In order to satisfy the additional workload for earning 7 ECTS, students must complete a final paper based on their recorded conversation. Students can elaborate on analyses they performed for their homework assignments, or choose an entirely new focus. In both cases, they must use core literature from the course, as well as a minimum of 3 additional sources.

**Deadline for Assessed Work :** This seminar is designed around cumulative (i.e. week-by-week) coursework which must be completed by the last day of the seminar. Final papers will be due one week later.

### **Learning outcome**

By the end of this course, it is expected that students:

- understand the key theoretical principles of interactional sociolinguistics;
- demonstrate an increased awareness of the intricacies of everyday talk;
- are familiar with a range of foundational theorists and can successfully apply their approaches;
- can accurately transcribe spoken conversation;
- learn how to reflect critically on various discourse analytic concepts and conversational phenomena.

### **Literature**

Readings will be made available on ILIAS.

---

## Séminaire Linguistique, histoire et idéologie : « La question de l'arbitraire du signe »

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	PD Dr. Anne-Gaëlle Toutain
<b>Date/Time</b>	Thursdays / 14:00-16:00
<b>ECTS</b>	7
<b>Language</b>	French

### Course description

Ce séminaire d'histoire de la linguistique porte sur une question théorique majeure, et dotée par ailleurs de forts enjeux idéologiques qui la rendent d'autant plus intéressante. Nous l'aborderons dans son histoire et dans sa problématisation, c'est-à-dire d'un double point de vue historique et épistémologique. Nous l'envisagerons dans un contexte historique large, mais nous nous centrerons également sur la querelle de l'arbitraire du signe qui suivit la publication de « Nature du signe linguistique » (Benveniste, 1939).

### Assessment

Exposé lors d'une des séances du séminaire et travail écrit à rendre en fin de semestre.

### Learning outcome

En ayant suivi ce séminaire, les étudiant-e-s seront capables de :

- se représenter l'histoire et les enjeux du concept d'arbitraire du signe ;
- se représenter ce qu'est l'épistémologie de la linguistique ;
- procéder à une analyse épistémologique de textes divers : repérage de la problématique, analyse de la construction de l'argumentation, des citations d'autres auteurs, de l'inscription dans le contexte scientifique, de la construction et de la définition de l'objet, etc..

### Literature

Bibliographie communiquée lors de la première séance

---

## Cours de linguistique du français contemporain : « Pragmatique »

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Sandrine Zufferey
<b>Date/Time</b>	Mondays / 10:00-12:00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	French

### **Course description**

La pragmatique étudie l'usage du langage dans la communication. Cette discipline couvre à la fois les aspects sociaux et cognitifs liés aux interactions verbales, qui seront tous deux abordés dans le cours. Dans le volet social, nous discuterons des compétences pragmatiques liées à la politesse ainsi que des différences de normes entre les langues et les cultures. Dans le volet cognitif, nous verrons comment les énoncés et les discours sont enrichis pour reconstruire le sens communiqué. Ce survol nous permettra d'introduire les principales théories de la pragmatique que sont la théorie des actes de langage, les maximes de Grice et la théorie de la pertinence.

### **Assessment**

Examen écrit de 2 heures lors de la dernière séance du cours.

### **Learning outcome**

- Les étudiant·es savent évaluer de manière critique les principaux modèles théoriques en pragmatique.
- Les étudiant·es sont capables d'identifier les principaux niveaux d'enrichissement des énoncés.
- Les étudiant·es comprennent les enjeux sociaux et culturels qui interviennent dans la communication verbale.
- Les étudiant·es savent quelles sont les compétences qui sont requises pour l'interprétation des énoncés.

### **Literature**

Zufferey S. & Moeschler J. (2012). Introduction à l'étude du sens. Sémantique et pragmatique. Auxerre : Éditions Sciences Humaines.

## **Séminaire de sociolinguistique : "Le genre dans la langue"**

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics

<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Sandrine Zufferey
<b>Date/Time</b>	Tuesday / 14:00-16:00
<b>ECTS</b>	7
<b>Language</b>	French

### **Course description**

Dans ce séminaire, nous parcourons les nombreuses interfaces entre l'étude du genre en tant que catégorie sociale et ses différents niveaux de représentations linguistiques. Nous aborderons les questions suivantes : Comment le genre est-il représenté dans les langues du monde ? Quel est l'impact du masculin générique sur les représentations mentales du genre ? Quelles sont les nouvelles formes d'écriture qui émergent pour représenter le genre de manière plus équitable ? Quel est l'impact du genre grammatical attribué aux objets sur nos représentations mentales ? Comment peut-on sensibiliser les enfants aux questions de genre ? Une partie de ces thèmes seront abordés grâce à des conférences invitées. Dans un deuxième temps, les étudiant·es seront amené·es à développer leur propre travail de recherche et à le présenter au groupe en fin de semestre.

### **Assessment**

Exposé à présenter en classe sur la base d'un travail personnel réalisé durant le séminaire et d'un travail écrit de 10-15 pages.

### **Learning outcome**

- Les étudiant·es connaissent les questions fondamentales pour l'étude du genre dans la langue.
- Les étudiant·es savent discuter des points de rencontre en genre grammatical et genre naturel.
- Les étudiant·es sont familiarisé·es avec le débat actuel sur les nouvelles formes d'écriture.
- Les étudiant·es sont sensibilisé·es aux manières de communiquer sur les questions de genre.

### **Literature**

Bibliographie communiquée en cours

---

## **Metasprache und kommunikative Reflexivität: Wie wir über Sprache denken, sprechen und schreiben**

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Florian Busch
<b>Date/Time</b>	Wednesdays / 14-16 Uhr
<b>ECTS</b>	3 ECTS
<b>Language</b>	German

### **Course description**

In der Vorlesung beschäftigen wir uns damit, wie Menschen Sprache, Sprachgebrauch und sprachlicher Variation reflektieren, Bedeutungen zuschreiben und damit bestimmte Werthaltungen gegenüber sprachlichen Formen aber auch gegenüber Sprecher:innengruppen zum Ausdruck bringen. Wir knüpfen in dieser Weise an jene linguistischen Disziplinen an, deren Forschungsobjekte Metasprache (Sprache über Sprache) und Metapragmatik (sprachliches Handeln über sprachliches Handeln) sind: die Spracheinstellungs- und die Sprachideologieforschung. Dabei werden wir zunächst die grundsätzlich verschiedenen Theorien und Methoden dieser Forschungsbereiche kennenlernen und dann im Laufe des Semesters ausgewählte empirische Ergebnisse der deutsch- und englischsprachigen Fachliteratur diskutieren. Die metasprachlichen Phänomene, anhand derer wir sprachliche/kommunikative Reflexivität untersuchen, sind dabei vielfältig und beinhalten unter anderem Dialektwahrnehmung, Anglizismendiskurse, Orthographie- und Typographiediskurse, Einstellungen zu Sprache in digitalen Medien, zu Ethnolekten sowie die Diskurse rund um politisch korrekten Sprachgebrauch.

### **Assessment**

Es findet eine schriftliche Prüfung in der zweitletzten Semesterwoche zur selben Uhrzeit statt.  
Wiederholungsprüfung: 13.02.2025

### **Learning outcome**

Nach Besuch der Vorlesung können die Studierenden...

- Theorien der Spracheinstellungs- und Sprachideologieforschung nennen und erklären,
- Methoden der Spracheinstellungs- und Sprachideologieforschung nennen und erklären,
- zentrale Studienergebnisse der Spracheinstellungs- und Sprachideologieforschung kritisch diskutieren und eigenständig beurteilen,



- kommunikative und soziale Funktionen metapragmatischer Reflexivität nennen und erklären.

## Literature

Tba

---

## Sprache und Gesundheit

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Adrian Leemann
<b>Date/Time</b>	Mondays / 08.30 – 10.00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	German

### Course description

In dieser Vorlesung untersuchen wir die zentrale Rolle der Sprache in verschiedenen gesundheitlichen Kontexten – von Psychotherapie, über palliative Pflege, bis hin zur Verwendung der Sprache in der Notfallmedizin. Weltweit anerkannte Expertinnen und Experten, beispielsweise vom MIT, der University of Essex und dem Inselspital, teilen in (teilweise via Zoom zugeschalteten oder aufgezeichneten) Gastvorträgen ihr Wissen über folgende Themengebiete und deren Verbindung mit der (Sozio)linguistik:

- Psychotherapie
- Demenzforschung
- Die Rolle der Sprache in der Palliativen Pflege
- Natural Language Processing – die Anwendung von Sprachtechnologie in der Gesundheitsversorgung
- Tinnitusforschung
- Logopädie
- Notfallmedizin – bspw. Kommunikationsstrategien in Notfallsituationen für eine effiziente Patientenversorgung
- Long-COVID als Ursache von sprachlichen und kognitiven Schwierigkeiten
- KI und Gesundheitsweisen – bspw. der Einsatz künstlicher Intelligenz zur Verbesserung der Gesundheitskommunikation
- Die Rolle der Kommunikation im Diagnostikprozess

Vorkenntnisse sind keine erforderlich. Studierende sollten aber gewillt sein, in den jeweils 30-minütigen Fragerunden aktiv teilzunehmen und mit den Vortragenden zu interagieren. Ein Teil der Vorlesungen wird auf Englisch gehalten.

## Assessment

Benotet: Es findet eine benotete **Prüfung in der zweitletzten Semesterwoche zur selben Uhrzeit** statt.

Nachholprüfung: 9. Februar 2025, 14:00-15:30

## Learning outcome

Nach Besuch der Vorlesung können die Studierenden:

- Grundbegriffe des Feldes Sprache und Gesundheit anwenden
- Verschiedene methodische Zugänge erläutern und anwenden
- Zentrale Themengebiete des Feldes Sprache und Gesundheit nennen und erläutern

## Literature

Literatur wird von den Vortragenden bekanntgegeben.

---

# Forschungskolloquium der Systemlinguistik, Interaktionalen Linguistik & Diskurslinguistik

<b>Type of course</b>	Colloquium
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Florian Busch & Prof. Dr. Luise Kempf
<b>Date/Time</b>	Wednesdays / 16:15-18:00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	German

## Course description

Das Kolloquium bietet spannende Einblicke in die linguistische Forschung. Studierende aller Stufen (BA/MA) und aller Studiengänge (HF, NF) sind herzlich willkommen! Auch falls Sie (noch) keine Abschlussarbeit schreiben, sondern einfach neugierig sind, wie man bei linguistischen Studien vorgeht, können Sie den Kurs als EK besuchen und erstellen dann (anstelle der eigenen Präsentation) ein Stundenprotokoll als Studienleistung.

Allen Abschlusskandidat:innen von Prof. Dr. Luise Kempf und Prof. Dr. Florian Busch wird die regelmässige Teilnahme am Kolloquium dringend empfohlen. Ihnen bietet das Kolloquium die Gelegenheit, den Stand ihrer Arbeit vorzustellen und damit wichtige Tipps und Feedback einzuholen.

Zudem werden die Mitarbeitenden der Systemlinguistik, der Interaktionalen Linguistik und Diskurslinguistik sowie ausgesuchte externe Gastvortragende Einblicke in ihre aktuellen Forschungsprojekte geben.

Allgemein haben die Sitzungen den Charakter von Werkstattgesprächen, bei denen wir einen kritischen, konstruktiven und kreativen Austausch pflegen. Dabei bietet sich die wertvolle

Chance, die angewandten Methoden (Korpuslinguistik, Fragebogenerhebung, Geolinguistik, Interaktions- und Diskursanalyse) besser kennenzulernen. Einzelne Sitzungen sind gezielt als Methoden-Workshops – beispielweise zu REDE-SprachGIS, zu bestimmten Korpora oder zur Datenbearbeitung in Excel – angelegt.

Die thematischen Schwerpunkte ergeben sich aus den Untersuchungsgegenständen der Teilnehmenden. Das genaue Programm wird gemeinsam zu Semesterbeginn erstellt.

### **Assessment**

Für Abschlusskandidat\*innen besteht die Studienleistung in der Präsentation Ihrer Arbeit. Andere interessierte Teilnehmende können als Studienleistung ein Stundenprotokoll nach bestimmten, festgelegten Kriterien anfertigen.

### **Learning outcome**

Nach Besuch des Kolloquiums können die Teilnehmenden:

- aktuelle linguistische Forschungsfragen benennen und erklären;
- verschiedene empirische, digitale Methoden der Sprachwissenschaft beschreiben, vergleichen und in Auswahl selbst anwenden;
- Gesamtkonzeption und Einzelkomponenten linguistischer Studien reflektieren und durchführen;
- die Richtung einer laufenden Forschungsarbeit reflektieren und ggf. korrigierende Massnahmen identifizieren;
- ggf. die eigene Forschungsarbeit in ausgewählten Aspekten präsentieren;
- ggf. Kritik durch Peers und fortgeschrittene Forschende aufnehmen, evaluieren und wo sinnvoll konstruktiv umsetzen;
- sich in laufende Forschungsarbeiten anderer eindenken, konstruktive Kritik äussern und Problemlösungen diskutieren;

### **Literature**

Die Literaturlauswahl hängt von den vereinbarten Themen ab und wird im Lauf des Semesters festgelegt.

---

## **Namenpragmatik**

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Dr. Martina Heer
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 10:00-12:00
<b>ECTS</b>	tbd

### Course description

Der Vertiefungskurs/Aufbaukurs widmet sich dem Gegenstand der Namenpragmatik. In diesem Bereich der soziologisch orientierten Namenforschung (Sozioonomastik) geht es um den kommunikativen Gebrauch von Eigennamen, also darum, wie Namen von den Sprachbenutzer:innen verwendet werden.

Die Hauptfunktion von Namen ist die Monoreferenz zwischen Eigennamen und Objekt (Denotat). Sie schaffen eine direkte Referenz ohne lexikalisch-semantischen Bezug. Namen sind demnach leere bzw. bedeutungslose Zeichen (vgl. u.a. Rolker 2009: 1, Debus 2012: 41–49, Nübling et al. 2015: 32). Allerdings kommt den Namenzeichen eine indexikalische Funktion zu, bei der es sich um die deiktische Beziehung zwischen Namen und Denotat handelt. Namen fungieren als sprachliche Indizes und transportieren als solches soziale und kulturelle Wissen und Werte einer Gesellschaft (vgl. Siegfried 2018). Diese Zuschreibungen stehen wiederum unter Einfluss von verschiedenen sozialen, kulturellen oder juristischen Strömungen und Traditionen. Die indexikalische Bedeutung der Namen kommt unbewusst zum Tragen und muss von den Rezipient:innen erst erschlossen werden (vgl. Kany 1992: 111, Rolker 2009: 2–4).

Neben dem Einblick und den Untersuchungen zu den unterschiedlichen Themenbereichen (Vergabe und Gebrauch von Eigennamen, Namenwechsel, Diskriminierung aufgrund von Namen etc.) und Namenarten (Personennamen, Ortsnamen, Markennamen etc.), werden Fragen der Methodologie einen weiteren Programmpunkt der Lehrveranstaltung ausmachen.

#### Literaturnachweis:

- a. Friedhelm Debus: *Namenkunde und Namengeschichte. Eine Einführung*. Berlin: Erich Schmidt 2012 (= Grundlagen der Germanistik 51).
- b. Werner Kany: *Inoffizielle Personennamen. Bildung, Bedeutung und Funktion*. Tübingen: Niemeyer 1992 (= Reihe Germanistische Linguistik 127).
- c. Damaris Nübling, Fabian Fahlbusch und Rita Heuser (Hrsg.): *Namen. Eine Einführung in die Onomastik*. 2. überarbeitete u. erweiterte Aufl. Tübingen: Narr 2015.
- d. Christof Rolker: *How to do things with names: Indexikalische Funktion und symbolische Nutzungen von Personennamen*. Konstanz. 2009.
- e. Inga Siegfried: *Personennamen als verkörperte Wissensansprüche*. In: Damaris Nübling und Stefan Hirschauer (Hrsg.): *Namen und Geschlechter*. Berlin/Boston: De Gruyter (= Linguistik – Impulse & Tendenzen 76) (2018), S. 29–44.

### Assessment

Schriftliche Arbeit, Abgabetermin: 17.03.2025.

### Learning outcome

Nach dem Besuch des Vertiefungskurses/Aufbaukurses kennen die Studierenden die Grundbegriffe sowie die Forschungsschwerpunkte der Onomastik insbesondere der

Namenpragmatik und können diese richtig anwenden bzw. erklären. Sie haben zudem die indexikalische Funktion der Eigennamen verstanden.

Die Studierenden sind dazu in der Lage, in schriftlichen Arbeiten oder in einer Prüfung das angeeignete Wissen zu den unterschiedlichen thematischen Bereichen der Namenpragmatik anzuwenden, zu erläutern und kritisch zu diskutieren.

### **Literature**

Die Literaturangaben folgen in der ersten Sitzung.

---

## Instituto de Lengua y Literaturas Hispánicas

### **El español en contacto con el inglés**

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. David Britain / Dr. des. Craig Welker
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 14:15-15:45
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	English

#### **Course description**

Tanto el inglés como el español son lenguas que se han extendido por todo el mundo como resultado del colonialismo, del imperialismo y de otros movimientos migratorios. En esta clase, examinaremos una serie de fenómenos de contacto lingüístico y dialectal que han resultado del contacto entre el español y el inglés como legados de estas formas de migración, centrándonos en ejemplos modernos del mundo anglo- e hispanohablante. Durante el curso, repasaremos los conocimientos que se tienen sobre el contacto lingüístico español-inglés, a través de los viajes metafóricos al Pacífico, las Américas, el Atlántico Sur y África, así como en múltiples lugares de Europa. Los fenómenos de contacto en los que nos centraremos incluirán la formación de nuevos dialectos, la adquisición de un segundo dialecto, la criollización, el cambio de código, el cambio de lengua, la interferencia y la transferencia, y los préstamos léxicos, así como las prácticas de formación de la identidad, la ideología y el paisaje lingüístico que este contacto ha conllevado. Aunque el curso se impartirá en inglés, se analizarán ejemplos del español.

#### **Assessment**

Examen final (Pass / Fail – **70% requerido para conseguir un 4.0/Pass**)

#### **Learning outcome**

Al final del curso lxs estudiantes

- Comprenden cómo el inglés y el español se han extendido por el mundo y han entrado en contacto intensivo en el pasado y, especialmente, en el presente.
- Comprenden un amplio abanico de fenómenos de contacto lingüístico en diversos contextos de todo el mundo.
- Comprenden implicaciones relevantes de este contacto, que se muestran, por ejemplo, en las ideologías, las identidades y los paisajes lingüísticos.

### Literature

Carter, Phillip M., & Merii, Kristen D'Alessandro (2023). Spanish-influenced lexical phenomena in emerging Miami English: Tracking production and perception. *English World-Wide*, 44(2), 219-250.

Otheguy, Ricardo, Zentella, Ana Celia, and Livert, David (2007). Language and dialect contact in Spanish in New York: Toward the formation of a speech community. *Language* 83(4), 770–802.

Rodríguez García, Marta (2024). The discursive construction of code-switching in Yanito among the young population of Gibraltar. En K. Pfadenhauer, S. Rüdiger & V. Serreli (eds.), *Global and local perspectives on language contact* (63–96). Berlin : Language Science Press.

---

## Hacia un análisis de conversaciones multilingües: interacción y multimodalidad

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Marta Rodríguez García
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 10.15-11.45
<b>ECTS</b>	7
<b>Language</b>	Spanish

### Course description

En un mundo globalizado en el que el impacto de la migración da lugar a contactos de lenguas y a repertorios multilingües, el estudio del valor de la lengua en diversos contextos interaccionales resulta cada vez más importante.

En concreto, se propone explorar el uso de las lenguas desde una perspectiva amplia que entienda la interacción como un intercambio contextualmente situado en el que no solo los recursos lingüísticos, sino también los recursos multimodales juegan un papel fundamental en el éxito de la comunicación. El análisis de la conversación y de la interacción multimodal

implica, por tanto, estudiar no solo lo que se dice, es decir, el repertorio lingüístico que los hablantes despliegan en la interacción, sino también lo que se hace, es decir, otras estrategias no verbales (como los gestos o la prosodia) que acompañan el mensaje.

En este curso se sientan las bases teóricas y metodológicas del análisis conversacional e interaccional a través del acercamiento teórico y práctico a interacciones grupales cara a cara. El estudio de un material altamente interactivo servirá para ejemplificar los aspectos lingüísticos y multimodales que engloban el acto comunicativo. De esta forma, aprenderemos a analizar la interacción prestando atención a los turnos, la selección lingüística en repertorios multilingües, la prosodia y los gestos.

Durante el curso, lxs estudiantes realizarán transcripciones detalladas breves y análisis propios sobre fragmentos interaccionales en el que identificarán el valor de la selección lingüística y la multimodalidad para la continuidad conversacional.

### **Assessment**

Al finalizar el curso lxs estudiantes:

- son capaces de describir los principios y métodos del análisis conversacional
- pueden identificar y segmentar unidades del discurso atendiendo a los turnos y reconocen esquemas conversacionales
- pueden identificar herramientas lingüísticas y multimodales que intervienen en la Interacción
- manejan una terminología científica en los cuatro campos tratados
- pueden reflexionar sobre repertorios multilingües y el valor de ciertos elementos discursivos bilingües, como los marcadores del discurso, en relación a la interacción y a la identidad del individuo en la conversación.

### **Learning outcome**

Un trabajo de seminario final del nivel de BA/ MA, que siga las normas del instituto, en el que se transcriba y analice una interacción (60%) y actividades en clase (40%).

### **Literature**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Se trabajará con el siguiente manual:

Raymond, Chase Wesley & Olguin, Luis Manuel (2022). *Análisis de la conversación: fundamentos, metodología y alcances*. Londres: Routledge.

#### **Bibliografía complementaria:**

Se pondrán otras lecturas obligatorias a disposición de los alumnos en ILIAS. Entre otras se encuentran:

Briz Gómez, Antonio (1998). *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática*. Barcelona: Ariel.

- Goffman, Erving (1967). *Ritual de la interacción. Ensayos sobre el comportamiento cara a cara*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Sacks, Harvey & Schegloff, Emanuel / Jefferson, Gail (1974). A Simplest Systematics for the Organization of Turn-Taking in Conversation, *Languages*, 50, 696-735.
- Schegloff, Emanuel (1968). A Simplest Systematics for the Organization of Turn-Taking in Conversation, *American Anthropologist*, 70, 1075-1095.

## Métodos aplicados en la investigación lingüística

<b>Type of course</b>	Research Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods
<b>Instructor</b>	Dr. Alba N. García Agüero / Dr. Marcello Giugliano / Dr. Sandra Schwab / Dr. des. Craig Welker
<b>Date/Time</b>	Thursdays / Fridays according to the calendar (see below)
<b>ECTS</b>	
<b>Language</b>	Spanish

### Course description

En la investigación lingüística en general, hoy en día son cada vez más relevantes y necesarias para realizar un análisis sólido y riguroso herramientas tecnológicas para la transcripción sistemática, el análisis y la manipulación fonética y acústica, el análisis de grandes datos y su cuantificación. En este *Forschungsseminar* se ofrece por eso la posibilidad de familiarizarse con tres herramientas tecnológicas de amplio uso en los estudios sociolingüísticos y discursivos: ELAN, PRAAT, Sketch Engine y R.

A continuación, se explican brevemente los cuatro bloques de los que consta el *Forschungsseminar*:

- **Praat**

Praat es un paquete de software de código abierto desarrollado en la Universidad de Ámsterdam por Paul Boersma y David Weenink. Praat ofrece la posibilidad de grabar sonidos mono y estéreo y de editar y analizar sonidos en relación con la intensidad, la altura tonal, la duración o los formantes. Además, se pueden crear los llamados TextGrid-Objects para transcribir y anotar objetos sonoros. Otra posibilidad interesante es la creación de sonidos artificiales (por ejemplo, pausas, murmullos) con determinadas fórmulas matemáticas. Lxs estudiantes tendrán que realizar diferentes tareas pequeñas a lo largo del bloque y tendrán que realizar una tarea de mayor envergadura al final del bloque para poder aprobar esta parte del *Forschungsseminar*.

- **ELAN**



El *software* de transcripción ELAN permite realizar anotaciones y transcripciones manuales y semiautomáticas de grabaciones de audio y video. Las oportunidades que este programa informático brinda han sido bien aprovechadas por diferentes disciplinas, como la psicología, la medicina, la psiquiatría, la lingüística, la educación y los estudios comportamentales, ya que su modelo de datos basado en niveles estructurados jerárquicamente permite la documentación y análisis de tipo, tanto cualitativo como cuantitativo.

El objetivo de este taller es hacer una introducción al manejo de ELAN. Se presentarán las principales funciones y se facilitarán ejercicios para que los estudiantes adquieran práctica en el uso de este programa.

Las funciones que trataremos y pondremos en práctica son:

- Configuración del documento de anotación
- Segmentación del audio
- Transcripción literal
- Transcripción especializada (prosódica, traducción)
- Generación de un documento Word a partir de la transcripción
- Búsqueda y modificación de texto en el documento
- Elaboración de una plantilla para futuros proyectos
- Análisis cuantitativo con R

El bloque del análisis cuantitativo se centra en la metodología variacionista, una técnica en la investigación cuantitativa en que se emplea el análisis estadístico (principalmente la regresión logística) para encontrar correlaciones entre la variación lingüística y varios factores sociales (y no sociales) que luego se explican con recurso a la teoría social, lingüística y/o sociolingüística. Lxs estudiantes aprenderán a sacar datos de un corpus transcrito del español hablado, organizar los datos variacionistas en una tabla Excel, agregar los factores sociales y lingüísticos disponibles e importantes a la tabla, llevar a cabo una regresión logística en R Studio e interpretar los resultados. Para evaluar que lxs estudiantes hayan ganado estas competencias, tendrán que preparar una tabla de Excel por cuenta propia y luego agregar sus datos de Excel a un documento más grande con todos los datos de sus compañerxs para posibilitar una regresión logística con los resultados.

- **Sketch Engine**

Sketch Engine (Kilgarriff et al. 2014), el software presentado en el seminario, permite el estudio de la lengua para investigaciones en ámbitos diferentes y a menudo complejos, como la lexicografía, la lingüística de corpus, la traducción, el aprendizaje de lenguas y el análisis del discurso, por citar sólo algunas. El objetivo principal del seminario es presentar el potencial de Sketch Engine y la metodología de análisis cuantitativo de corpus para diferentes tipos de análisis lingüístico. El seminario incluye una parte teórica sobre los principales conceptos de la lingüística de corpus, como, por ejemplo, la definición de corpus mismo, sus características y sus diferentes tipologías, y una parte práctica en la que se presentan las funciones del software, las cuales se exploran a través de ejercicios realizados por lxs estudiantes con el objetivo de desarrollar una propuesta de estudio personal.

El seminario consta de las siguientes partes

- Presentación de los fundamentos teóricos relativos al análisis basados en corpus (corpus-based analysis) y al inducido por el corpus (corpus-driven analysis).
- Descripción de las principales funciones del software Sketch Engine (Lista de palabras, Lista de palabras clave, concordancias, colocaciones, N-Grams, Tesaurus, colocaciones, Word-sketch).
- Tutoría para asesorar a lxs estudiantes en la construcción de su propio corpus que se presentará al final del seminario.
- Preparación y presentación por parte de lxs estudiantes de un anteproyecto de estudio basado en el corpus, y debate en grupo.

El calendario asignado a estas introducciones es el siguiente:

Praat – Sandra Schwab	ELAN Alba N. García Agüero	Análisis cuantitativo Craig Welker	Corpus Marcello Giugliano
Jueves: 14.00-16.00 24.10., 31.10., 14.11.	Jueves: 14.00-16.00 21.11., 28.11., 05.12.	Jueves 14.00-16.00 03.10., 10.10. 17.10.	Viernes: 10.00-12.00 01.11., 08.11., 15.11.

### Assessment

Para acceder a los seis ECTS, lxs estudiantes tienen que elegir **por lo menos dos** de los cuatro bloques ofrecidos y aprobarlos.

### Learning outcome

Al finalizar el curso lxs estudiantes:

- son capaces de entender el funcionamiento de estos programas y de contemplar utilizarlos en sus posteriores investigaciones
- son capaces de seguir cursos avanzados y más especializados destinados a la utilización de estas herramientas tecnológicas

### Literature

Tba

**Istituto di Lingua e Letterature italiana**

## Parole, parole, parole. Un viaggio attraverso la storia del lessico italiano

Type of course

Lecture

Course classification

Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods /

<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Silvia Natale
<b>Date/Time</b>	Thursdays / 08:30-10:0
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	Italian

### **Course description**

Il corso mira a fornire un'ampia esplorazione della ricca varietà linguistica del lessico italiano, adottando sia una prospettiva storica che contemporanea. Partendo da una breve introduzione alla lessicologia, ci impegneremo in un viaggio alla scoperta degli aspetti storici, sociolinguistici e culturali del lessico italiano.

Nella prima parte del corso esamineremo da un punto di vista storico le parole di origine latina, greca, germanica e araba. Approfondiremo non solo la loro etimologia, ma anche le loro caratteristiche semantiche e morfologiche specifiche. Daremo particolare attenzione anche all'analisi delle varianti regionali, dialettali e gergali del vocabolario italiano, al fine di comprendere appieno la loro dinamica sociolinguistica.

Infine, esamineremo anche i fenomeni di contatto linguistico recenti, come l'influenza dell'inglese sull'italiano. Il corso si concluderà con un esame scritto, programmato per la penultima sessione.

### **Assessment**

Esame scritto nella penultima seduta del semestre, con voto.

### **Learning outcome**

Le studentesse e gli studenti sono in grado di descrivere le componenti del lessico italiano adottando una prospettiva storica, morfologica e contemporanea.

### **Literature**

Per una prima lettura si rinvia a: Antonelli, Giuseppe. La vita delle parole : il lessico dell'italiano tra storia e società. Bologna: Società editrice il Mulino, 2023.

---

## Übung zum Projekt UnVergessen: Alter als inter- und transdisziplinäres Forschungsfeld

<b>Type of course</b>	Tutorial
<b>Course classification</b>	Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Katrin Bente Karl/ Dr. Francesca Falk
<b>Date/Time</b>	Mondays / 14.15 – 16.00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	German

### Course description

Die Lebenserwartung in der Schweiz steigt kontinuierlich an, was zu einem Zuwachs an älteren Menschen führt. Fragen rund um den Umgang mit Alter gehören damit zu den zentralen Themen unserer Gesellschaft. Diese Übung, die von der Slavistik und der Geschichtswissenschaft gemeinsam angeboten wird, nimmt dies als Ausgangslage für eine inter- und transdisziplinäre Lehrveranstaltung, in der Forschung und aktuelle Herausforderungen rund um Altersfragen im Zentrum stehen.

Die Interdisziplinarität des Themas zeigt sich bereits in unterschiedlichen Konzeptualisierungen von Alter: Alter, verstanden als Alterungsprozesse, ist Teil des biologischen und medizinischen Forschungsfeldes; sozial-wissenschaftlich relevant sind die Folgen des Alters hinsichtlich der gesellschaftlichen Stellung der Personen; historisch interessant ist, wie sich die Vorstellungen von Alter und der Umgang mit alten Personen im Laufe der Zeit gewandelt haben; die sprachlichen Charakteristika oder auch das Aushandeln von Alter als eine dynamische Grösse in der Interaktion reicht in sprachwissenschaftliche Fragestellungen; nicht zuletzt wird der Bezug zur Psychologie in all diesen Bereichen deutlich.

In dieser Übung erwerben Studierende durch Lektüren und der Diskussion mit eingeladenen Gästen aus unterschiedlichen Bereichen grundlegendes Wissen im Themenkomplex Alter. Anschliessend reflektieren sie, welche Fragestellungen und Ansätze für ihre Disziplinen besonders ergiebig sein können. Vertiefend werden unterschiedliche Sprachdaten zur Verfügung gestellt, anhand derer die Studierenden eigene praktische Erfahrungen in der Auswertung sammeln können. Diese Daten stammen aus unterschiedlichen Projekten, in denen mündliche und schriftliche Sprachdaten von älteren Personen in unterschiedlichen Sprachen (Deutsch, Russisch, Polnisch, Finnisch, Türkisch, Französisch, Spanisch, Italienisch, Englisch) erhoben wurden.

### Inhaltliche Hinweise:

- Diese Veranstaltung ist thematisch an das Seminar UnVergessen angebunden und kann sowohl vertiefend (bei Besuch im FS 2024) als auch vorbereitend (bei Interesse eines Besuchs im FS 2025) belegt werden. Ein paralleler Besuch ist aber keine Voraussetzung für die Teilnahme.

- Eine Verknüpfung mit der Vorlesung zu «Sprache und Gesundheit» (Germanistik, Prof. Dr. A. Leemann) ist inhaltlich gegeben. Ein paralleler Besuch bietet sich damit an, ist aber ebenfalls keine Voraussetzung.

### **Assessment**

Die Prüfungsform wird im Lauf des Semesters bekanntgegeben.

### **Learning outcome**

Die Studierenden

- können das Konzept Alter in seinen unterschiedlichen Facetten beschreiben,
- kennen unterschiedliche und interdisziplinäre Zugänge zum Forschungsfeld Alter,
- haben einen Überblick über aktuelle Forschungsfragen rund um das Alter,
- sind in der Lage, das Themengebiet Alter auf ihre Disziplin anzuwenden.

### **Literature**

Tba

## **Sprachgeschichte des Polnischen**

<b>Type of course</b>	Lecture
<b>Course classification</b>	Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Katrin Bente Karl
<b>Date/Time</b>	Fridays / 10.15 – 12.00
<b>ECTS</b>	3
<b>Language</b>	German

### **Course description**

Wodurch lässt sich erklären, dass es zwischen dem Polnischen und schweizerdeutschen Dialekten – wie z.B. dem Berndeutschen – gewisse Ähnlichkeiten in der Aussprache gibt? So gibt es beispielsweise in beiden Sprachen die sogenannte Labialisierung oder Vokalisierung des l (polnisch ł), wie man es in der dialektalen Aussprache von Gestalt bzw. poln. ksztalt hören kann. Wodurch lässt sich der Formenreichtum der polnischen Sprache – gerade auch im Vergleich zu anderen ihr nahe verwandten slavischen Sprachen – erklären? Und stimmt es, dass Polnisch dadurch zu einer der am schwierigsten zu erwerbenden Sprache zählt?

In dieser Vorlesung werden wir uns mit diesen und weiteren Fragen und zum Teil auch Mythen über die polnische Sprache, ihre Geschichte, Verbreitung und Veränderung beschäftigen. Dafür wird die Entstehungsgeschichte des Polnischen ab dem 10. Jahrhundert, in dem sich die slavischen Sprachen allmählich ausdifferenzierten, dargestellt und in ihren Entwicklungen bis heute aus zwei unterschiedlichen Perspektiven betrachtet.

Zum einen soll in der sog. äusseren Sprachgeschichte die Einbettung in historische, sprachrelevante Kontexte erfolgen. Dazu zählen z.B. Migrationsbewegungen, Kontakte zu anderen Völkern und Sprachen, Grenzverschiebungen bzw. auch Auflösung von Grenzen oder religiöse und einschneidende kulturelle Veränderungen (Christianisierung oder Buchdruck).

Diese und weitere Ereignisse werden thematisiert und in Hinblick auf ihre Auswirkungen auf die Sprachgeschichte diskutiert (z.B. die Frage danach, welche Auswirkungen die drei polnischen Teilungen im 18. Jahrhundert auf die polnische Sprache hatten).

Zum zweiten, werden innersprachliche Phänomene in den Blick genommen. Hierzu zählen z.B. Lautwandelgesetze, die zu Veränderungen in der Aussprache mit z.T. tiefgreifenden Folgen für die Grammatik führten. Diese sprachlichen Entwicklungen werden auf den unterschiedlichen Ebenen des Sprachsystems (Phonetik, Grammatik, Lexik, Syntax) betrachtet. Diese sollen zum einen gesamtslavisch kontrastiert und zum anderen auch im Kontext der z.T. intensiven Kontakte zu anderen Sprachen beleuchtet werden. So sollen die Besonderheiten der polnischen Sprache und Sprachgeschichte im Kreis der ihr verwandten und auch der historisch mit ihr verbundenen Sprachen herausgearbeitet werden.

In einem abschließenden Teil soll die heutige Situation des Polnischen betrachtet werden, indem auch hier eine sprachfokussierte Sicht eingenommen (welche neuen Tendenzen sind in der Sprache zu finden) und daneben aber auch Fragen der Verbreitung, des Prestiges und der Verwendung thematisiert werden.

### **Assessment**

Die Vorlesung schließt mit einer benoteten Prüfung ab, Form und Umfang der Prüfung werden im Semester präzisiert (3 ECTS).

Die Vorlesung ist in der Slavistik Bestandteil des sprachwissenschaftlichen BA-Aufbaumoduls „Geschichte und Gegenwart“, bzw. nach neuem Studienplan „Gegenstände und Theorien der slavistischen Sprachwissenschaft“ und des Mastermoduls Sprachwissenschaft/Spezialisierungsmoduls. Zum erfolgreichen Abschluss des Moduls ist neben der Vorlesung der Besuch eines Seminars und das Abfassen einer schriftlichen Arbeit erforderlich.

### **Learning outcome**

Die Studierenden

- Sind mit grundlegenden Begrifflichkeiten der Thematik vertraut (innere vs. Äußere Sprachgeschichte, Prinzipien des Sprachwandels etc.),
- haben einen Überblick über die Entwicklungen des Polnischen vom 10. Jahrhundert bis heute,

- können zentrale Ereignisse nennen, die sich auf die polnische Sprache ausgewirkt haben und diese in ihrer Wirkung beschreiben,
- können innersprachliche Veränderungen des Polnischen nennen und sie exemplarisch in ihrer Entwicklung darstellen,
- kennen die aktuelle Sprachsituation des Polnischen.

## Literature

Tba

---

## Jugoslavische Migrant\*innen in der Schweiz: Ein empirischer Zugang

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Theories / Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Prof. Dr. Katrin Bente Karl
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 08.15 – 10.00
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Language</b>	German

### Course description

Die Schweiz war für Menschen aus dem ehemaligen Jugoslawien ein beliebtes Ziel der Migration. In der Forschung wird zwischen unterschiedlichen Gruppen (und Wellen) unterschieden, die von den sog. Saisoniers, über ihren Familiennachzug hin zu Flüchtlingen in Folge der unterschiedlichen Balkankriege reichen. Viele der in den letzten Jahrzehnten migrierten Menschen leben dauerhaft in der Schweiz und auch ihre Kinder sind z.T. bereits in der Schweiz geboren, wodurch sich die Gruppe an Menschen mit einem im weitesten Sinn jugoslawischen Hintergrund in der Schweiz durch eine grosse Heterogenität auszeichnet. Diese betrifft nicht bloss die Hintergründe der Migration oder der Lebensverläufe, sondern sehr zentral auch die Frage nach den in den jeweiligen Gruppen erworbenen und verwendeten Sprachen. Einerseits wirkt das jugoslawische Spracherbe in all seinen Vielschichtigkeiten und konfliktreichen Facetten nach, andererseits ist die Frage nach den Kompetenzen in den schweizerischen Landessprachen und Dialekten relevant.

In diesem Seminar wollen wir uns mit der Frage auseinandersetzen, wie unterschiedliche Gruppen jugoslawischer Migrant\*innen ihre Sprachsituation beschreiben, welche Rolle welche Sprache für sie in ihrem Alltag spielt und wie diese Sprachen u.a. auch emotional wahrgenommen werden. Damit spielen Fragen rund um Sprachverwendung, Spracherhalt und

Spracheinstellung eine zentrale Rolle.

Nach einem einführenden theoretischen Block, in dem wir uns mit zentralen Begrifflichkeiten, einem Überblick über die Migrationshintergründe inkl. Gruppen und methodischen Zugängen beschäftigen, ist das Seminar dezidiert empirisch ausgerichtet. Im Seminar wird ein gemeinsamer methodischer Ansatz erarbeitet (basierend auf einem soziolinguistisch ausgerichteten Fragebogen, ggf. kombiniert mit der Erhebung ausgewählter mündlicher Sprachdaten), die Aufgabe der Studierenden ist es im Folgenden, diese Methode selbst anzuwenden, sprich Proband\*innen zu akquirieren und eigene Daten zu erheben, die dann zur Auswertung verwendet werden können. Für die Suche nach Proband\*innen sollen unterschiedliche Quellen genutzt werden, die von persönlichen zu institutionellen Kontakten reichen können und in der die Studierenden unterstützt werden. Auf diese Weise sollen im Seminar Daten erhoben werden, die in der Zusammenführung einen Einblick in die sprachliche Situation unterschiedlicher Personen mit Bezug zu Jugoslawien in der Schweiz bieten. Die Auswertung der Daten wird im Seminar ebenfalls behandelt und bietet die Möglichkeit, aus dem Seminar heraus vertiefende Arbeiten zu entwickeln.

In Hinblick auf die Sprachkombinationen der Proband\*innen wird explizit keine Einschränkung gemacht, sodass es im Rahmen des Seminars möglich ist, unterschiedliche Konstellationen zu berücksichtigen und grundsätzlich alle Sprachen aus dem ehemaligen Jugoslawien sowie die unterschiedlichen Sprachen der Schweiz mit einzubeziehen. Für die Teilnahme am Seminar ist die Kenntnis entsprechender südslavischer Sprachen (Bosnisch, Kroatisch, Montenegrinisch, Serbisch) oder Albanisch von Vorteil, aber keine Voraussetzung (die Datenerhebung kann auch auf Deutsch durchgeführt werden).

### **Assessment**

BA-Studierende: Das Seminar gilt bei regelmässiger und aktiver Teilnahme inkl. ggf. Übernahme von semesterbegleitenden Aufgaben, Kontaktaufnahme zu mind. 3 (bzw. bei rein schriftlicher Befragung 5) Proband\*innen und der erfolgreichen Datenerhebung mit ihnen sowie der Bereitstellung der erhobenen Daten als bestanden (3 ECTS).

MA-Studierende: Das Seminar gilt bei regelmässiger und aktiver Teilnahme inkl. ggf. Übernahme von semesterbegleitenden Aufgaben, Kontaktaufnahme zu mind. 5 (bzw. bei rein schriftlicher Befragung 7) Proband\*innen, der erfolgreichen Datenerhebung mit ihnen sowie der Bereitstellung der erhobenen Daten und einer ersten Datenauswertung als bestanden (6 ECTS).

Seminararbeit: Es gibt die Möglichkeit, im Rahmen dieses Seminars eine schriftliche Seminararbeit zu verfassen (6 ECTS, separate Einschreibung). Abgabedatum: 28.02.2025. Das Seminar ist Bestandteil des Mastermoduls Sprachwissenschaft/Spezialisierungsmodul bzw. des sprachwissenschaftlichen BA-Aufbaumoduls „Grammatik und Wörterbuch“ oder im neuen



Studienplan «Fragestellungen und Methoden der slavistischen Sprachwissenschaft». Zum erfolgreichen Abschluss des Moduls ist neben dem Seminar der Besuch einer Vorlesung und das Abfassen einer schriftlichen Arbeit erforderlich.

### **Learning outcome**

Die Studierenden

- haben einen Überblick über unterschiedliche Migrantengruppen aus dem ehemaligen Jugoslawien in der Schweiz,
- sind in der Lage, (sozio)linguistische Fragestellungen zu nennen, denen man mit Hilfe empirischer Zugänge im Kontext der Migration nachgehen kann,
- kennen geeignete methodische Ansätze, um diese Fragestellungen zu erforschen,
- sind in der Lage, diese Methoden eigenständig anzuwenden, Daten zu erheben, zu speichern und zur weiteren Auswertung zu Verfügung zu stellen.
- MA-Studierende können die erhobenen Daten auswerten und so gewonnene Ergebnisse präsentieren.

### **Literature**

Tba

## Digital tools and language documentation

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods
<b>Instructor</b>	Dr. Jocelyn Aznar
<b>Date/Time</b>	Tuesdays / 14.15-16.00
<b>ECTS</b>	4
<b>Language</b>	English

### Course description

In the course "Digital Tools and Language Documentation," students will learn the concepts and skills necessary to organize and conduct a computer-assisted language documentation. The course covers a range of essential topics for understanding and using the various software resources available to linguists documenting a language: from annotation practices and how to actually elaborate an annotation scheme, to norms, conventions, and practices to structure a corpus a language documentation corpus. Key software for doing linguistic documentation, such as ELAN for annotating, Praat for phonetic analysis, Flex for lexicography, will also be introduced so that students can apply the concepts they will learn through the course. Finally, key online resources, such as Glottolog or WALS, will be discussed as they can assist the analysis of the different linguistic processes observed during a documentation.

### Assessment

Tba

### Learning outcome

Tba

### Literature

Tba

---

## Quantitative research methods II : Statistics for linguistics using R

<b>Type of course</b>	Seminar
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods
<b>Instructor</b>	Dr. Sandra Auderset
<b>Date/Time</b>	Wednesdays / 10.15-12.00
<b>ECTS</b>	6

**Language**

English

### **Course description**

Statistische Methoden sind in der Linguistik weit verbreitet und finden in allen Teilbereichen Anwendung. Dieser Kurs bietet eine Einführung in die Datenuntersuchung, deskriptive und inferentielle Statistik mit einem Schwerpunkt auf Anwendungen in der (vergleichenden) Linguistik unter Verwendung der Programmiersprache R. Die Themen umfassen unter anderem: frequentistische versus Bayes'sche Statistik; lineare, logistische und Multilevel-Modelle; Clustering und random forests. Der Kurs ist praxisorientiert und fördert die aktive Teilnahme. Der Schwerpunkt liegt auf dem konzeptionellen Verständnis und der Anwendung auf spezifische Probleme. Wir werden auch lernen, wie man die Ergebnisse von Modellen interpretiert und kommuniziert, sowohl schriftlich als auch in Grafiken. Einige Grundkenntnisse in der Programmierung (insbesondere R und tidyverse) sind von Vorteil, aber nicht erforderlich.

### **Assessment**

- 4 x Hausaufgaben: 20%
- Projektpräsentation: 10%
- Projektvorschlag: 20%
- Abschlussarbeit mit reproduzierbarem Code: 50%

### **Learning outcome**

- Programmierung in R mit tidyverse
- Anwendung grundlegender deskriptiver und inferentieller Statistiken
- Auswahl zwischen Modellen/Techniken und deren Anwendung
- Interpretation der Modelle und Kommunikation der Ergebnisse

### **Literature**

Tba

---

## **Linguistisches Kolloquium**

<b>Type of course</b>	Kolloquium
<b>Course classification</b>	Sociolinguistic Methods / Special Topics in Sociolinguistics
<b>Instructor</b>	Guest lecturers
<b>Date/Time</b>	Mondays / 16.00-17.00
<b>ECTS</b>	2
<b>Language</b>	German

## **Course description**

Was sind die aktuellen Themen in der allgemeinen und historischen Sprachwissenschaft? Wie wird linguistische Forschung vor einem Fachpublikum kommuniziert? Welche Ansätze und Forschungsgebiete gibt es, die am ISW zu kurz kommen? In der Lehrveranstaltung „Linguistisches Kolloquium“ sind fortgeschrittene BA-/MA-Studierende der Sprachwissenschaft Zuhörer in der Vortragsreihe des Instituts für Sprachwissenschaft sowie in zwei weiteren sprachwissenschaftlichen Vorträgen, die Studierende frei wählen können aus dem Angebot anderer linguistischer Institute an der Universität Bern. Insgesamt müssen zehn linguistische Vorträge besucht werden. Dieser Kurs ist nicht benotet.

## **Assessment**

- Alle 8 Vorträge, die das ISW im Rahmen des linguistischen Kolloquiums veranstaltet, müssen besucht werden. Falls aufgrund von schwerwiegenden Gründen der Besuch max. eines der 8 Vorträge nicht möglich ist, kann dieser durch den Besuch eines anderen linguistischen Vortrags ersetzt werden.
- Bis spätestens eine Woche nach dem Besuch jedes Vortrags müssen die Kursteilnehmenden einen Bericht über den Vortrag auf ILIAS hochladen. Dieser Bericht beinhaltet mindestens 500 Wörter (BA-Studierende) bzw. 700 Wörter (MA-Studierende) und setzt sich zusammen aus drei Komponenten : 1) einer Zusammenfassung; 2) einer schriftlichen Überlegung zum Vortrag (bspw. Gedanken zur Einordnung bestimmter Forschungsergebnisse im Vortrag); 3) einer kurzen Reflektion über die Struktur des Vortrags oder die Vortragsweise, und/oder über die Art und Weise, wie die/der ReferentIn die Fragen des Publikums beantwortet hat. Für die nicht-ISW-Vorträge muss zusätzlich der Link eingefügt werden, der auf den jeweiligen Vortrag verweist, sowie Datum, Zeit, und Ort des Vortrags angegeben werden. Die nicht-ISW-Vorträge müssen mindestens dieselbe Dauer haben wie die ISW-Vorträge.

## **Learning outcome**

Erfolgreich abschliessende Studierende können

- die in den besuchten Vorträgen behandelten Forschungsfragen und -ergebnisse auf allgemeine Art und Weise benennen und dadurch einen Überblick über aktuelle linguistische Forschung geben
- darüber reflektieren, wie linguistische Forschung kommuniziert wird

## **Literature**

Tba

---